

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «КЕДР» г. Томска

Принята на заседание
методического совета
от «___» _____ 2022 г
Протокол № ___

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска
_____ И.Б. Уртаева
Приказ № ___ от «___» _____ 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ

«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»

Возраст участников: от 8 до 17 лет

Срок реализации: 14 дней

Автор - составитель:
Зюзина Н.В.,
методист МАОУ ДО ДДЮ «КЕДР»

Томск, 2022 год

Оглавление

1. Информационная карта программы	3
2. Целевой раздел	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Программа лагеря основана на принципах	6
2.3. Нормативно – правовая основа для разработки программы	6
2.4. Цели и задачи реализации программы	7
2.5. Возраст учащихся	8
2.6. Сроки реализации программы.....	8
2.7. Формы и режим занятий	8
2.8. Планируемые результаты освоения программы	8
2.9. Критерии и способы оценки качества реализации программы	9
3. Содержательный раздел	10
3.1. Механизм реализации программы	10
3.2. Этапы реализации программы	13
3.3 План-сетка смены «Юный спасатель».....	15
Список использованной литературы	16

1. Информационная карта программы

1.	Наименование программы	Тематическая смена «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»
2.	Автор-составитель, должность	Зюзина Наталья Владимировна, методист МАОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска
3.	Организаторы программы	МАОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска Сотрудники СП «Центр Кедровый»
4.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
5.	Сроки реализации, количество участников	Летняя оздоровительная компания 2022 года 2 смена 14 дней (18.07.2022-31.07.2022) Участники: 90 человек Педагогический состав: 12 человек
6.	Целевая группа	Участниками программы могут стать дети и подростки 8-17 лет, учащиеся МАОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска, обучающиеся образовательных учреждений г. Томска
7.	Форма обучения	Очная, проживание в палаточном лагере
8.	Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Отрядная работа; воспитательная работа, направленная на формирование нравственных принципов, форма работы по интересам (кружки), конкурсы, спортивные игры, формы общественно полезной деятельности
9.	Учебные курсы/дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	<ul style="list-style-type: none">– Навыки выживания– Кухня Робинзона– Вербочный курс– Ориентирование и топография– Гигиена и первая помощь– Техногенные катастрофы– Спасение на воде
10.	Условия участия в программе	Родители (законные представители) детей оформляют путевки в городском офисе в МАОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Лето – самое время для общения, развития творческого потенциала, совершенствования своих возможностей и удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Основной задачей загородного оздоровительного лагеря палаточного типа является не просто создать условия для летнего отдыха ребенка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и окружающих. Тем самым деятельность летнего палаточного лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья отдыхающих, но играет и важную роль во всецелом воспитании подрастающего поколения.

Актуальность программы тематической смены «Юный спасатель» обусловлена следующими факторами:

1. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года;
2. Необходимо формирование готовности подрастающего поколения в области защиты от чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного, криминогенного характера), подготовки к действиям в чрезвычайных условиях, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения и выработка привычек здорового образа жизни;
3. В летний период открывается возможность научить детей применять свои знания на практике, отработать туристские навыки в естественных условиях, отработать конкретные умения.

Новизна и эффективность программы:

Сочетание таких факторов, как наличие подходящей для проведения профильных занятий территории, материально-технической и методической базы, коллектива педагогов, компетентных в области профиля программы, позволяет эффективно воплотить образовательные и воспитательные задачи повышения уровня знаний и навыков подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности в природной и техногенной среде.

Педагогическая целесообразность:

Программа ориентирована на создание у детей и подростков правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

В ходе реализации образовательной программы смены «Юный спасатель» формируется цельное представление о безопасности жизнедеятельности личности, систематизируются и закрепляются полученные ранее знания в этой области, кроме этого, участники приобретают и закрепляют туристские навыки, навыки ориентирования на местности и проведения поисково-спасательных работ в техногенной и природной среде.

В ходе реализации смены «Юный спасатель» в палаточном лагере планируется проведение как учебных занятий с максимально насыщенной практической частью, так и творческих конкурсов, обучающих игр, спортивных игр, а также соревнований по общей физической подготовке участников и профилю смены. Планируется обучение участников смены базовым туристским навыкам, навыкам жизни в естественных условиях, основным видам спортивного туризма, в соответствии с возрастной группой. Дети получают знания и умения в организации и проведении поисково-спасательных работ в техногенной и природной среде, в соответствии с возрастной группой. Также участники смены получают знания об обеспечении личной безопасности при занятиях и отдыхе рядом с реками и водоемами в различное время года, об оказании само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде, знания по правилам дорожного движения (для пешеходов и велосипедистов), о правилах пожарной безопасности в городской и природной среде, о безопасном поведении в бытовых ситуациях, о чрезвычайных ситуациях природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы), о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (радиационно- опасные объекты, пожаровзрывоопасные объекты, химически опасные объекты).

2.2. Программа лагеря основана на принципах

4. Принцип самореализации обучающихся (создание детьми целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха и поощрение достигнутого);
5. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения;
6. Принцип комплексного взаимодействия оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий;
7. Принцип гуманизма;
8. Принцип свободы творчества;
9. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей);
10. Принцип безопасности.

Разработка программы лагеря осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, представленными ниже.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающегося по данному направлению и включает в себя: рабочий учебный план, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии дополнительного образования и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.3. Нормативно – правовая основа для разработки программы

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о Правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188);
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25);
- Устав МАОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска
- другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей в 2022 г.
- Положение о летнем оздоровительном лагере
- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря
- Заявления родителей
- Договор с родителями
- Акт приемки лагеря

2.4. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий для летней занятости детей и подростков и активизации работы по получению, отработке и закреплению знаний и навыков безопасной жизнедеятельности и спасения.

Задачи программы:

- обучение детей базовым туристским навыкам, навыкам жизни в естественных условиях;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- обучение основным видам спортивного туризма, в соответствии с возрастной группой;
- получение знаний и умений в организации и проведении поисково-спасательных работ в техногенной и природной среде, в соответствии с возрастной группой;

- всестороннее развитие личных качеств участников через командообразующие, соревновательные и командно-творческие мероприятия.

2.5. Возраст учащихся

Дети и подростки в возрасте от 8 до 17 лет (включительно).

2.6. Сроки реализации программы

Представленная краткосрочная образовательная программа лагеря палаточного типа будет реализована в срок с 18.07.2022 по 31.07.2022 (14 дней).

2.7. Формы и режим занятий

Формат лагеря: очный, с проживанием в палаточном лагере. С применением таких форм организации деятельности, как: отрядная работа; воспитательная работа, направленная на формирование нравственных принципов, форма работы по интересам (кружки), конкурсы, спортивные игры, формы общественно полезной деятельности, ежедневный учебный блок.

2.8. Планируемые результаты освоения программы

- общее оздоровление детей и подростков приобретение ими положительных эмоций;
- формирование у подростков способности к поиску эффективных средств организации коллективной деятельности;
- вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность по предупреждению ЧС;
- актуализация знаний участников смены по безопасности жизнедеятельности;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;
- положительное изменение у подростков уровня навыков аналитической деятельности;
- улучшение организаторских навыков, умений, увеличение уровня активности подростков;

- формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря.

2.9. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Так как программа смены имеет туристско-краеведческую направленность, мероприятия и повседневная жизнь детей на смене связана с физической активностью, важным является обеспечение безопасности и физиологичности предлагаемых мероприятий, режима и любой деятельности детей. Отсюда показателем качества реализации программы смены будет общее физическое состояние участников, отсутствие травматизма. Оценить этот показатель можно по статистике обращений участников с жалобами к медицинскому персоналу, педагогам. Кроме этого, в процессе реализации смены важно постоянное наблюдение педагогами за состоянием ребят, так как дети в силу отсутствия опыта могут не заметить симптомы утомления или заболевания, а в силу стеснения не решиться обратиться за помощью.

Также важным показателем является стабильность эмоционального состояния участников, позитивный настрой и вовлеченность в деятельность. Оценить этот показатель возможно методом наблюдения за участниками смены, беседы с ними, педагогами, родителями, а также анкетирования и анализа творческих заданий.

Проанализировать и оценить выполнение одной из важных задач смены - всестороннее развитие личных качеств участников поможет регулярное проведение разносторонних игровых мероприятий, на которых ребята могут проявлять и приобретать полезные личностные качества. При этом необходима фиксация результатов, прогресса в виде награждения участников, записей в педагогических дневниках, а также видео- и фотосъемка, и дальнейший анализ полученных данных, составление отчетов.

Кроме этого, в программе поставлены достаточно четкие образовательные задачи. В ходе проведения смены запланированы учебные блоки, усвоение материала которых будет проверяться сначала внутри отрядов, в начале и по

окончании каждого блока, с помощью импровизированных облегченных соревнований, а затем все полученные знания будут применены и оценены в ходе участия ребят в заключительных профильных соревнованиях смены. После чего будет проведен анализ результатов первичных, промежуточных и заключительных соревнований и достижений участников смены. Такой анализ, а также составление отчета, позволяет оценить степень усвоения участниками образовательного материала независимо от начального опыта и знаний в преподаваемой области.

3. Содержательный раздел

3.1. Механизм реализации программы

Поставленные задачи программы могут быть реализованы в полном объеме через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический.

Базовый блок реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления по следующим направлениям:

- культурно-досуговое: предполагает работу творческих кружков, участие в мастер-классах, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены;
- физкультурно-оздоровительное: предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;
- художественно-творческое: предполагает участие в творческих мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного;
- социально-личностное: предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность.

Реализация этих направлений обуславливает реализацию педагогической деятельности, способствующей:

- формированию навыков социального взаимодействия в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-группа детей» и др.;
- развитию эмоционально-положительных реакций у ребенка;

- опосредованной коррекции взаимоотношений между детьми;
- созданию ситуации сотрудничества;
- делегированию полномочий и ответственности за какое-либо дело или работу.

Тематический блок реализуется через основные курсы:

- Навыки выживания
- Кухня Робинзона
- Вербочный курс
- Ориентирование и топография
- Гигиена и первая помощь
- Техногенные катастрофы
- Спасение на воде

План на каждый день представляет собой сочетание различных познавательно-развлекательных форм работы с детьми и подростками, которые позволяют дать детям и подросткам базовые туристские знания и умения, а также опыт организации и проведения поисково-спасательных работ в техногенной и природной среде.

Кроме того, в тематический блок входит курс «Профессия - спасатель», задача которого познакомить участников с профессиями, связанными со спасением людей, терпящих бедствие. В течении смены объявляются тематические дни, и логика событий, происходящих в эти дни, подстраивается под тему дня.

В результате реализации программы обучающиеся должны **знать и понимать:**

- личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- способность к толерантному общению и сотрудничеству учащихся в туристской группе;
- технику и тактику различных видов туризма;

- возможность комфортно пребывать в условиях похода в различных видах туризма.

Обучающиеся должны уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- обустроить бивуак,
- организовать питание в условиях природной среды;
- ориентироваться на местности;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки):

- обучающимися получены частичные представления о жизни в естественных условиях, о собственных возможностях в основных видах спортивного туризма;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия):

- овладение обучающимися формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины и средство устранения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать, генерировать идеи к обеспечению личной безопасности при занятии основными видами спортивного туризма;
- приобретение опыта самостоятельного поиска решения задач, поставленных в процессе жизни в естественных условиях.

Программа выполняет следующие функции:

- социально - коммуникативная - находясь в лагере, ребенок включен во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, у него формируются навыки проживания в коллективе;
- воспитывающая - проявление и формирование морально-волевых качеств личности в различных моделях жизненных ситуаций;
- развивающая - создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности;
- обучающая - развитие умений и навыков: внимание, память, общение;
- развлекательная - создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, посредством введения игровых и интерактивных форм деятельности;
- оздоровительная - направлена на отдых и укрепление здоровья через спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе.

Критерии эффективности программы:

- постановка реальных задач и планирование результатов программы;
- заинтересованность специалистов и детей в реализации программы;
- благоприятный психологический климат.

3.2. Этапы реализации программы

Подготовительный период:

1. Подбор и подготовка педагогических кадров, отрядных вожатых, подбор и анализ литературы, аудио-видео материалов по тематике смены;

2. Планирование смены, корректировка планов, подготовка методических рекомендаций;
3. Работа с кадрами: подготовка для вожатых, применение теоретических знаний на практике;
4. Разработка сценариев общелагерных, внутриотрядных дел.

Организационный период:

1. Организация заезда, расселения, знакомство детей с лагерем;
2. Знакомство с лагерем, его традициями. Выработка единых норм поведения;
3. Оформление отрядных мест;
4. Подготовка к презентации отрядов;
5. Открытие лагеря, погружение в сюжет смены через легенду.

Основной упор предполагается сделать на внутриотрядную работу.

Основной период:

1. Коллективная и творческая деятельность по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел;
2. Привитие практических навыков по организации и проведению массовых дел;
3. Работа оздоровительного блока;
4. Раскрытие тематики смены.

В основной период решаются поставленные программой задачи.

Заключительный период:

1. Подведение итогов смены, подведение итогов внутри отрядов.
2. Подведение итогов по сюжету смены.
3. Период после смены
4. Всесторонний анализ смены.

3.3 План-сетка смены «Юный спасатель»

18 июля	19 июля	20 июля	21 июля
Заезд, знакомство	Открытие смены	Спасатели	Лесники
<ul style="list-style-type: none"> ★ Расселение ★ Орг.Хоз.Сбор ★ ОЛД «Ажиотаж» 	<ul style="list-style-type: none"> ★ УИСО ★ ОЛД «Миксер» ★ Мастер-классы ★ Спорт площадки ★ Творческие мастерские ★ Подготовка к ВД ★ КОС «Мы здесь не зря!» 	<ul style="list-style-type: none"> ★ УИСО ★ Образовательный блок ★ Спорт площадки ★ Творческие мастерские ★ Мастер-классы ★ ОЛД «Катастрофа» ★ ВД «Книга рекордов» 	<ul style="list-style-type: none"> ★ УИСО ★ Образовательный блок ★ Спорт площадки ★ Творческие мастерские ★ Мастер-классы ★ ВД «Лесной дозор»
22 июля	23 июля	24 июля	25 июля
Пожарные	Квадрокоптеры	Отряд Лиза Алерт	Кинологи
<ul style="list-style-type: none"> ★ УИСО ★ Образовательный блок ★ Спорт площадки ★ Творческие мастерские ★ Пожарно-тактическая эстафета ★ ВД «Своя игра» 	<ul style="list-style-type: none"> ★ УИСО ★ Мастер-классы ★ Квест «Форт Кедровый» ★ ОЛД «Статуя» ★ ВД «Стартин» 	<ul style="list-style-type: none"> ★ УИСО ★ Образовательный блок ★ Спорт площадки ★ Творческие мастерские ★ Мастер-классы ★ ОЛД «Фотокросс» ★ ВД «Музыкальный батл» 	<ul style="list-style-type: none"> ★ УИСО ★ Образовательный блок ★ Спорт площадки ★ Творческие мастерские ★ Мастер-классы ★ ОЛД «Детектив» ★ ВД «Узел-шоу»
26 июля	27 июля	28 июля	29 июля
ГИБДД	Спасатели на воде	Большое приключение	
<ul style="list-style-type: none"> ★ УИСО ★ Образовательный блок ★ ОЛД «Минное поле» ★ Мастер-классы ★ ВД «Сафари» 	<ul style="list-style-type: none"> ★ УИСО ★ Образовательный блок «Водная школа». Соревнования на дистанции «Акватория» 	<ul style="list-style-type: none"> ★ УИСО ★ Маршрут выживания 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Маршрут выживания (окончание) ★ ОЛД «Конференция» ★ Кинотеатр
30 июля	31 июля		
Закрытие	Отъезд		
<ul style="list-style-type: none"> ★ ОЛД «Переворот» ★ Подготовка к КЗС ★ КЗС ★ Дискотека 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Эко Операция «Нас здесь не было» 		

Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере.» – М.: «Новая школа», 1994. (М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.)
2. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: «Академия развития», 2003. – 256 с. (Серия: Методика воспитательной работы)
3. Баранова А.Б., Рощина Н.Г., Филатова А.В., Куренская О.П. Методические рекомендации по составлению образовательных программ смен летнего лагеря. Томск: МАОУ “Томский Хобби-центр”, 2019. - 16 с.
4. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета». - М.: 2003 г.
5. Марфина Светлана. «Летний лагерь от А до Я.» – Издательство «Академия развития», – 160 с.
6. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие.» – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с.
7. «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ» Сборник статей. Ответственный редактор Е.Н. Бородина
8. Титов С.В. «Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере.» – 2008, – 132 с.
9. Титова Г.Ю., Ванюкова А.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально педагогической направленности “Школа педагогического чудотворства”, 2019. - 45с.
10. <https://вожатый.пф/webinars>
11. <https://summercamp.ru>