

## Образовательный проект «Адаптированная для детей схема микрорайона»

Номинация «Методические разработки»

Авторы методической разработки: заведующий Наталья Владимировна Еремина,  
заместитель заведующего по воспитательной и  
методической работе Марина Анатольевна Качесова



## 1. Информационная карта проекта

Название проекта	Образовательный проект «Адаптированная для детей схема микрорайона»
Основная идея	Создание адаптированной для детей схемы микрорайона
Заказчик	родители
Авторы	заведующий Н.В.Еремина зам.зав по ВМР М.А.Качесова
Исполнители	- Администрация детского сада, - Педагоги детского сада, - Дети дошкольного возраста, - Родители - Студенты СПК
Партнеры	- инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД по ЗАТО Северск Томской области - МАОУ «СОШ № 80»
Сроки выполнения	2022-2023гг

## 2. Паспорт проекта «Адаптированная для детей схема микрорайона»

Наименование проекта	Образовательный проект «Адаптированная для детей схема микрорайона»
Авторы	заведующий Н.В.Еремина зам.зав по ВМР М.А.Качесова
Цель проекта	Цель проекта: Создание адаптированной для детей схема микрорайона, необходимой для отработки навыков безопасного передвижения по микрорайону Задачи 1. Разработать схему, нанеся на нее все тропинки, пешеходные дорожки, игровые площадки 2. Повысить компетентность педагогов в применении правил поведения на дорогах, внутри микрорайона, безопасного передвижения внутри микрорайона 3. Научить детей правилам безопасного передвижения по микрорайону, привитие им прочных навыков правильного поведения на дорогах. 4. Активизировать родительскую общественность для создания адаптированной для детей схема микрорайон, распространения схемы для создания индивидуальных маршрутов «Мой безопасный путь домой», «Мой безопасный путь в детский сад»
Сроки реализации проекта	Реализация проекта рассчитан на 1 год
Исполнители	- Администрация детского сада, - Педагоги детского сада, - Дети дошкольного возраста, - Родители - Студенты СПК
Партнеры	- инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД по ЗАТО Северск Томской области - МАОУ «СОШ № 80»
Бюджет	Распечатка магнитного стенда, распечатка игрового напольного баннера
Критерии оценивания	- Умение первоклассников МАОУ «СОШ № 80» (выпускников нашего детского сада) составлять безопасный маршрут, следовать ему, избегать опасных дорожных ситуаций внутри микрорайона
Ожидаемые результаты от реализации проекта	1. Создана адаптированная для детей схема микрорайона, способствующая профилактике ДДТТ. 2. Знание воспитанниками правил безопасного поведения на улицах города. Умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее, выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. 3. Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма 4. Применение «Адаптированной для детей схемы микрорайона» первоклассниками МАОУ «СОШ № 80» (выпускниками нашего детского сада).
Этапы проекта	1. Этап – подготовительный: - создание творческой группы для работы по реализации проекта; - моделирование образа желаемой схемы 2. Этап – практический: - работа с педагогами, студентами СПК, работа с родителями, работа с детьми; - изучение карты микрорайона, фотографирование опасных мест, нанесение их на «Адаптированную для детей схему микрорайона», распечатка магнитного стенда «Адаптированная для детей схема микрорайона», работа с магнитным стендом; 3. Этап – аналитико-рефлексивный: - анализ результатов реализации корректировка содержания, подведение итогов; - анализ применения «Адаптированной для детей схемы микрорайона» первоклассниками МАОУ «СОШ № 80» (выпускниками нашего детского сада). - обобщение опыта работы педагогов; - трансляция педагогического опыта на разных уровнях.

## **1. Аннотация**

### **1.1. Актуальность**

Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности в детском саду, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с детьми на основе современных подходов. «Адаптированная для детей схема микрорайона» является наиболее интересной формой работы в данном направлении с целью привития дошкольникам практических навыков безопасного и культурного поведения на дорогах, внутри микрорайона где нет светофоров и пешеходных переходов, а также закрепления их знаний, приобретенных на занятиях.

Чаще всего участниками авто происшествий на внутриквартальной территории становятся дети пешеходы. Дети гуляют самостоятельно во дворе, играют и очень часто не замечают автомобили. Случаев дорожно-транспортного травматизма на внутриквартальной территории гораздо больше, чем на регулируемых перекрестках и пешеходных переходах. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, выскакивание из кустов на проезжую часть, резкое выбегание из подъездов домов во двор и игра вблизи проезжей части, а не на площадке.

### **1.2. Исследование проблемы в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.**

С дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах ребенок знакомится очень рано – как только начинает топтать ножками рядом с родителями по улицам, где совсем недавно его катали спящего в коляске.

Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города очень актуальна. В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н. Н.Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным, Н.И. Клочановым, М.М Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А.Шорыгиной, Саулина Т. Ф., Данилова Т. И., Л.Л.Тимофеева и др. Исследование в этой области проходит в детских садах и в настоящее время.

Многие педагоги разрабатывают программы и проекты по обучению детей правилам дорожного движения. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. А необходимость уже в дошкольном возрасте доводить до детей первые сведения о правилах дорожного движения диктует сама жизнь. Важнейшая роль в профилактике детского – транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД проводя мероприятия в различных формах.

### **1.3. Источник практического опыта, для кого предназначен, где данный опыт может быть использован.**

Данный Образовательный проект «Адаптированная для детей схема микрорайона» реализован в МБДОУ «Детский сад № 50».

Практический материал отработан на двух подготовительных к школе группах ( 49 человек).

Принципы работы над проектом:

- Учет местных условий.
- Учет возрастных особенностей в содержании и формах работы.
- Интегрированный подход к организации педагогического процесса.
- Системность.
- Комплексный подход к организации работы.

Данный проект может быть применен в любом дошкольном образовательном учреждении.

## 2. Пояснительная записка

Идея данного проекта возникла во время общего родительского собрания, проводимого совместно с представителями МАОУ «СОШ № 80» и инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД по ЗАТО Северск Томской области. Родители воспитанников рассказали, что их дети гуляют во дворе, ходят на подготовительные курсы в школу, находящуюся в этом же микрорайоне, и им просто необходимо уже сейчас составить с детьми некие безопасные маршруты. Все скачанные из интернета карты не отвечают потребностям. Они не понятны для детей и на них не указаны внутри дворовые пешеходные дорожки. Так и возникла идея создания «Адаптированной для детей схемы микрорайона». Для отработки навыков безопасного передвижения по микрорайону, решено было сделать схему в виде магнитного стенда.

**Новизна проекта** заключается в том, что это уникальная по своей сути разработка, которую могут применять на практике **все жители** микрорайона. Электронная версия данной схемы распространена через родительские чаты, через официальные сайты детского сада и школы, через чат ветеранов. Имея на руках электронную версию схемы, родители смогли детям дома распечатать различные варианты раскрасок, игр (разрезные картинки, пазлы, игры-бродилки). Первоклассники смогли составить «План безопасного пути до школы». А воспитатели в саду распечатали напольные игровые полотна для организации игр.

### Эксплуатация «Адаптированной для детей схемы микрорайона»

«Адаптированная для детей схема микрорайона» предназначена для проведения практических занятий и представляет собой комплекс из следующих элементов:

- магнитный стенд с напечатанной на нем адаптированной для детей схемой микрорайона;
- магнитные «Жителей микрорайона» и «Машин», которые могут быть изготовлены силами самих ребят и с помощью родителей;
- учебных пособий для проведения игр и занятий (жезлов, формы юных инспекторов движения и т.д.);
- стационарного стенда с агитационно-пропагандистскими материалами (плакатами, памятками, листовками) для проведения занятий.

## 3. Содержание, структура и этапы реализации образовательного проекта «Адаптированная для детей схема микрорайона»

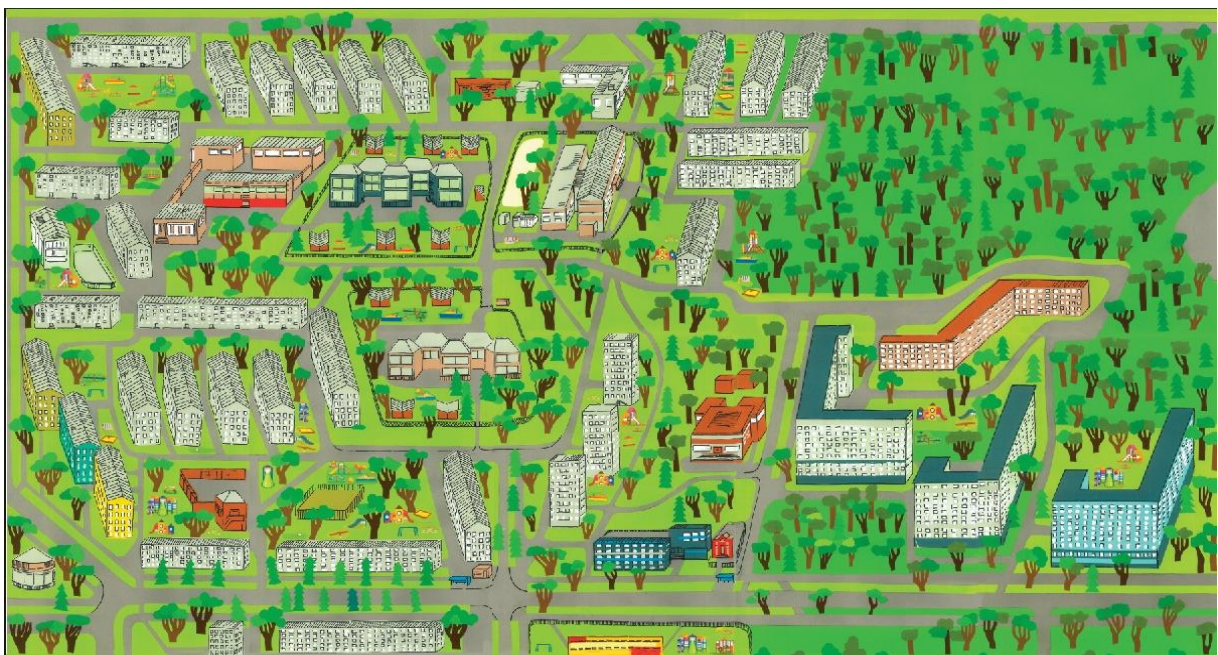
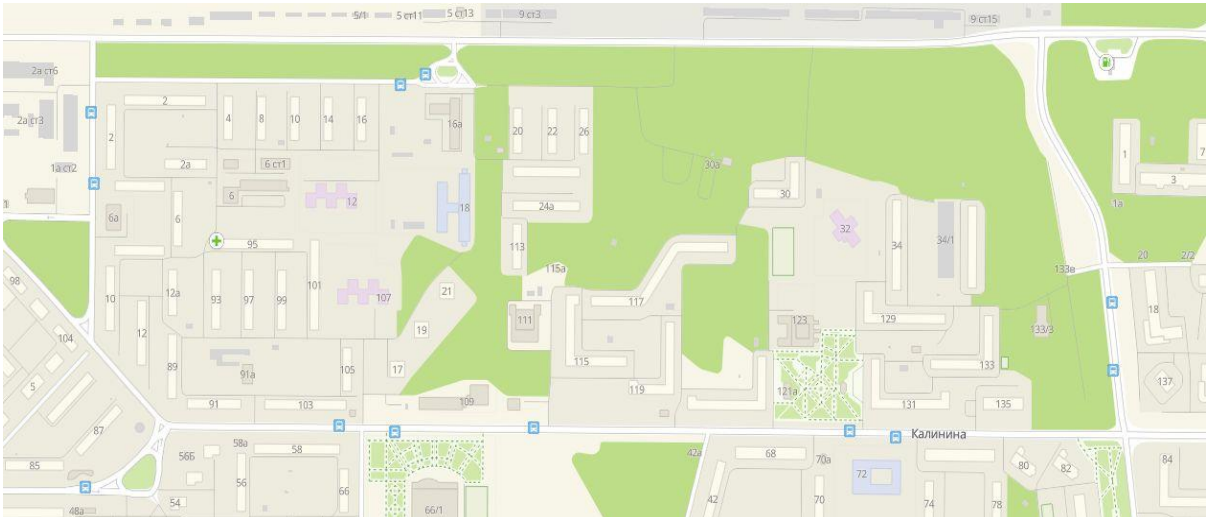
№	Задачи	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Ответственные
I этап - подготовительный				
1.	Создание творческой группы для работы по реализации проекта	- Создание и планирование работы творческой группы; - Изучение нормативно -правовой документации и методической литературы;	2022г.	Заведующий
3.	Моделирование образа желаемой схемы	- Организовать консультацию для педагогов и специалистов МБДОУ «Использование Адаптированной для детей схемы микрорайона в работе с детьми родителями »; - Формирование банка методических идей - Разработка общего вида будущей адаптированной для детей схемы микрорайона	2022г.	Зам зав по ВМР
2 этап - практический				
4.	Подготовительная работа	- изучение карты микрорайона, фотографирование опасных мест, нанесение их на «Адаптированную для детей схему микрорайона»;	2022г.	Зам зав по ВМР
5.	Приобретение оборудования	Изготовление стенда и игрового баннера	2023г.	Заведующий
7.	Работа с педагогами	- работа с педагогами, студентами СПК - Муниципальный семинар-практикум «Обучение детей дошкольного возраста ПДД, как часть формирования культуры безопасности». Цель: Представление системы организации работы в	2022 г.	Зам зав по ВМР

		<p>ДОУ по обучению детей дошкольного возраста ПДД (как части формирования культуры безопасности), определяющей возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p> <p>Дата проведения: 01.03.2023.</p> <p>- Разработка перспективного плана по обучению воспитанников правилам дорожного движения с использованием адаптированной схемы микрорайона;</p> <p>- Консультации: «Организация игр с использованием адаптированной для детей схемы микрорайона, «Предупреждение детских страхов в опасной ситуации»;</p> <p>- Тренинг «Что за знак», «Изобрази знак»;</p> <p>- Оформление уголка по ПДД на группах;</p> <p>- Конкурс стенгазет по ПДД;</p> <p>- Участие в городском конкурсе</p>		
8.	Работа с детьми	<p>- Просмотры видеофильмов</p> <p>- Составление индивидуальных маршрутов «Мой безопасный путь домой», «Мой безопасный путь в детский сад/школу», работа с магнитным стендом;</p>	2023г в течение реализации проекта	педагоги
	Работа с родителями	<p>- активизировать родительскую общественность для создания адаптированной для детей схема микрорайон, распространения схемы для создания индивидуальных маршрутов «Мой безопасный путь домой», «Мой безопасный путь в детский сад»</p> <p>- распространение адаптированной для детей схема микрорайон среди знакомых, жителей микрорайона</p> <p>- памятки, консультации, выпускаются совместно с родителями и воспитателями газеты о безопасности дорожного движения</p>		
<b>3 этап - аналитико-рефлексивный</b>				
9.	Анализ результатов реализации корректировка содержания, подведение итогов	<p>- Заседание творческой группы по реализации проекта;</p> <p>- анализ применения «Адаптированной для детей схемы микрорайона» первоклассниками МАОУ «СОШ № 80» (выпускниками нашего детского сада).</p> <p>- Заседание творческой группы с целью анализа 3 этапа работы</p> <p>- Обобщение эффективности работы с «Адаптированной для детей схемы микрорайона»</p>	2023г.	Зам зав по ВМР
10.	Трансляция педагогического опыта на разных уровнях	<p>- Активная реклама работы МБДОУ по созданию «Адаптированной для детей схемы микрорайона»; Публикации.</p>	2023г.	Зам зав по ВМР творческая группа

### Этапы проекта

1. Этап реализации проекта – подготовительный:
  - создание творческой группы для работы по реализации проекта;
  - моделирование образа желаемой схемы
  
2. Этап – практический:
  - подготовительная работа; приобретение оборудования-
  - работа с педагогами, родителями, детьми;

# 1. Создание магнитного стенда и игрового баннера «Адаптированная для детей схема микрорайона»





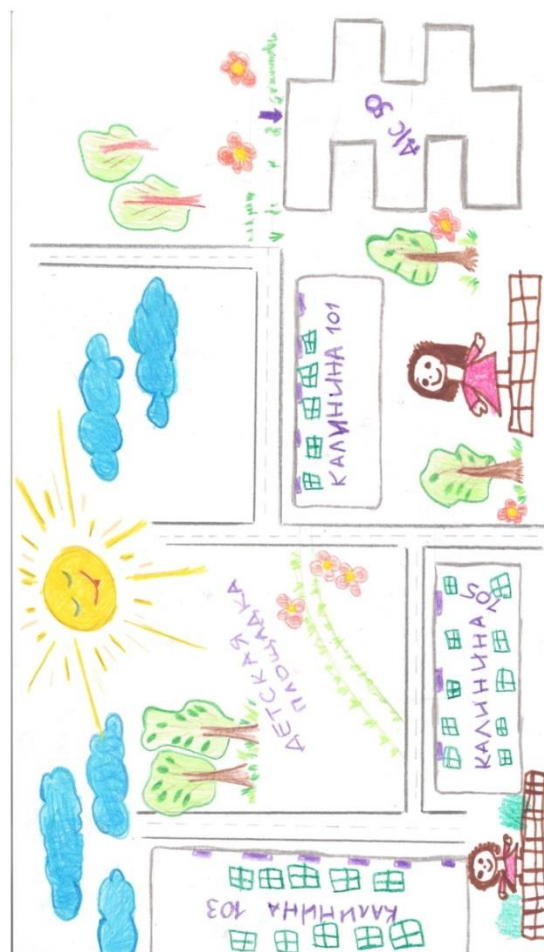
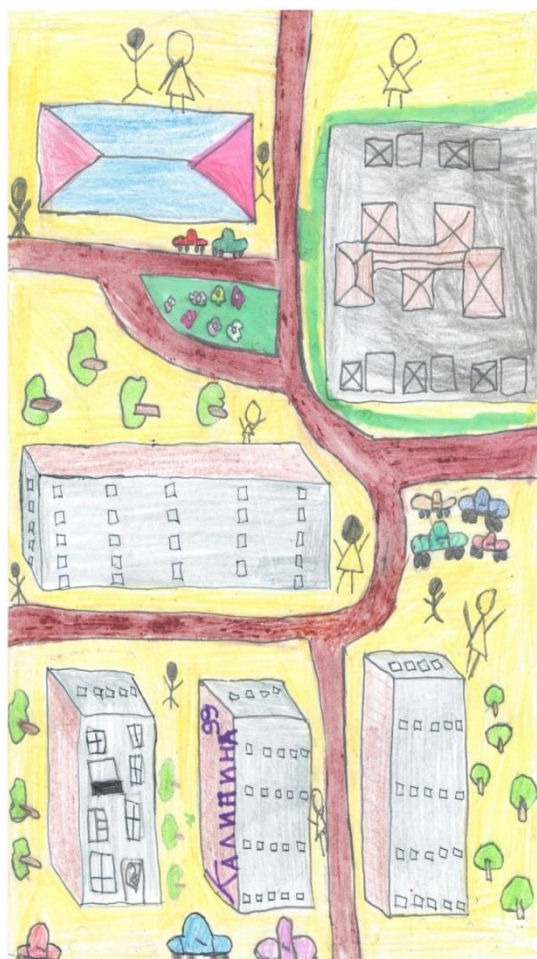




3. Для проведения занятий изготовление магнитных «Жителей микрорайона» и «Машин»



4. Рассматриваются и обсуждаются сюжетные картины микрорайона, нарисованные детьми, по данной проблеме. Используются рассказы, побуждающие ребенка дать собственную оценку.



**5. С применением магнитной доски «Адаптированная для детей схема микрорайона» разыгрываются ситуации, проводятся сюжетно-ролевые игры на тему «Мы идем в детский сад», «Мы идем на подготовительные занятия в школу», «Водители и пешеходы» и т.д., а также дидактические игры и игры-викторины, закрепляющие знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.**



#### **Организация работы «Адаптированной для детей схемы микрорайона»**

Основное направление деятельности «Адаптированной для детей схемы микрорайона» - практические занятия по привитию детям навыков правильного поведения на дороге и отработка индивидуальных маршрутов «Мой безопасный путь домой», «Мой безопасный путь на подготовительные занятия в школу/ детский сад».

Занятия, проводимые с детьми, имеют практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах, а особенно на внутриквартальной территории.

Игры и упражнения с использованием «Адаптированной для детей схемы микрорайона» проводятся после предварительного ознакомления детей с элементарными Правилами дорожного движения на занятиях в детском саду. Большое значение в предварительной работе имеют проводимые экскурсии с детьми по улицам микрорайона

В работе с «Адаптированной для детей схемой микрорайона» воспитатель сначала должен познакомить детей со схемой, с организацией движения на ней (магнитные человечки ходят по тротуарам, магнитные машины ездят по дорогам), обращает внимание

ребят на необходимость строго соблюдать правила. В изготовлении магнитных человечков и машин, могут принять участие сами дети. Дети приобретают практические навыки, в то время как беседа дает лишь умозрительное представление о правилах поведения на дороге.

Отрабатывая индивидуальные маршруты безопасного передвижения внутри микрорайона, ребята учатся:

- находить свой дом на схеме и называть адрес;
- выстраивать безопасный путь при помощи магнитного человечка;
- предвидеть возможную опасность (магнитные машинки), находить способы избежать ее, выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.

#### Работа с детьми

Цель работы: Научить детей правилам безопасного передвижения по микрорайону, привитие им прочных навыков правильного поведения на дорогах.

Формы работы: занятия; игры – занятия; сюжетно – ролевые игры; инсценировки; встреча с инспектором ОГИБДД; игровые упражнения; игра – соревнование; и т.д. Просмотры видеофильмов. Составление индивидуальных маршрутов «Мой безопасный путь домой», «Мой безопасный путь в детский сад/школу», работа с магнитным стендом;

#### 7.2. Работа с педагогами

Цель работы: повысить компетентность педагогов в применении правил поведения на дорогах, внутри микрорайона, безопасного передвижения внутри микрорайона

Формы работы: работа с педагогами, студентами СПК. Разработка перспективного плана по обучению воспитанников правилам дорожного движения с использованием адаптированной схемы микрорайона. Консультации: «Организация игр с использованием адаптированной для детей схемы микрорайона, «Предупреждение детских страхов в опасной ситуации». Тренинг «Что за знак», «Изобрази знак». Оформление уголка по ПДД на группах. Конкурс стенгазет по ПДД. Участие в городском конкурсе Муниципальный семинар-практикум «Обучение детей дошкольного возраста ПДД, как часть формирования культуры безопасности». Цель: Представление системы организации работы в ДОУ по обучению детей дошкольного возраста ПДД (как части формирования культуры безопасности), определяющей возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

#### Работа с родителями

Цель работы: активизировать родительскую общественность для создания адаптированной для детей схема микрорайон, распространения схемы для создания индивидуальных маршрутов «Мой безопасный путь домой», «Мой безопасный путь в детский сад»

Формы работы: анкетирование, консультации, беседы, распространение адаптированной для детей схема микрорайон среди знакомых, жителей микрорайон, памятки, консультации, выпускаются совместно с родителями и воспитателями газеты о безопасности дорожного движения

#### Задачи старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- Научить детей правилам безопасного передвижения по микрорайону, привитие им прочных навыков правильного поведения на дорогах.

- Отрабатывать индивидуальные маршруты безопасного передвижения внутри микрорайона: находить свой дом на схеме и называть адрес; выстраивать безопасный путь при помощи магнитного человечка; предвидеть возможную опасность (магнитные машинки), находить способы избежать ее, выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.

- Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения;
- Закреплять и расширять знания детей о правилах поведения на улице;
- Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные).

- Дать представление о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения (инспектора ГИБДД стоят на постах, следят за движением, чтобы автомобили не превышали скорость, соблюдали правила.)

- Рассказать о причины и виды ДТП, об ответственности за нарушения правил дорожного движения.

**Приметный план работы  
с «Адаптированной для детей схемой микрорайона»**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с «Адаптированной для детей схемой микрорайона».</li> <li>2. Изготовление магнитных «жителей микрорайона». Профилактические мероприятия «Посвящение в пешеходы»</li> <li>3. закреплять и расширять знания детей о правилах поведения на улице;</li> <li>4. Разыгрываются ситуации «Мы идем в детский сад».</li> <li>5. Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные). Игра-викторина «Знатоки ПДД» с детьми дошкольного возраста</li> <li>6. В рамках дополнительной или предварительной работы с детьми дополнить материалами уголок дорожного движения в групповой комнате</li> <li>7. Тематическая неделя «Неделя безопасности»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводятся сюжетно-ролевые игры на тему «Мы идем на подготовительные занятия в школу»</li> <li>2. Изготовление магнитных «машины микрорайона»</li> <li>3. Участие родителей в занятиях на тему ПДД (рассказы пап - водителей о том, как пешеходы мешают вождению транспорта). ролевые, имитационные и деловые игры</li> <li>4. Фотоконкурс «Мой город» (фотографии мест микрорайона).</li> <li>5. Прогулка к проезжей части - привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.</li> <li>6. Просмотры видеофильмов. Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов и видеороликов по вопросам ДДТТ «Азбука безопасности» с детьми дошкольного возраста.</li> <li>7. Размещение магнитных «жителей микрорайона» и «машины микрорайона» на схеме. Свободная игра, беседа по итогам игры.</li> <li>8. Профилактические мероприятия День старшего поколения</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков».</li> <li>2. показ открытых занятий для родителей.</li> <li>3. Рассматривание и обсуждение сюжетных картин, плакатов, иллюстраций по данной проблеме.</li> <li>4. Проводятся сюжетно-ролевые игры на тему «Водители и пешеходы»</li> <li>5. В рамках дополнительной или предварительной работы с детьми проводится игры с напольным баннером «Адаптированная для детей схема микрорайона».</li> <li>6. Отрабатывая индивидуальные маршруты безопасного передвижения внутри микрорайона, ребята учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить свой дом на схеме и называть адрес;</li> <li>- выстраивать безопасный путь при помощи магнитного человечка;</li> <li>- предвидеть возможную опасность (магнитные машинки), находить способы избежать ее</li> </ul> </li> <li>7. Профилактические мероприятия «Всемирный день ребенка»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Гирлянда из дорожных знаков на елку».</li> <li>2. Дать представление о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения (инспектора ГИБДД стоят на постах, следят за движением, чтобы автомобили не превышали скорость, соблюдали правила.)</li> <li>3. Отрабатывая индивидуальные маршруты безопасного передвижения внутри микрорайона, ребята учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить свой дом на схеме и называть адрес;</li> <li>- выстраивать безопасный путь при помощи магнитного человечка;</li> <li>- предвидеть возможную опасность (магнитные машинки), находить способы избежать ее,</li> </ul> </li> <li>4. Чтение произведений художественной литературы. Закрепление и расширять знания детей о правилах дорожного движения.</li> <li>5. Отрабатывая индивидуальные маршруты безопасного передвижения внутри микрорайона, ребята учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить свой дом на схеме и называть адрес;</li> <li>- выстраивать безопасный путь при помощи магнитного человечка;</li> <li>- предвидеть возможную опасность (магнитные машинки), находить способы избежать ее</li> </ul> </li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактические мероприятия День изобретения автомобиля</li> <li>2. Рассказать о причины и виды ДТП, об ответственности за нарушения правил дорожного</li> </ol>

	<p>движения.</p> <p>3. создание семейных проектов: «Безопасная дорога в детский сад», «Берегись! Дорога полна опасностей!»;</p> <p>4. Отрабатывая индивидуальные маршруты безопасного передвижения внутри микрорайона, ребята учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить свой дом на схеме и называть адрес;</li> <li>- выстраивать безопасный путь при помощи магнитного человечка;</li> <li>- предвидеть возможную опасность (магнитные машинки), находить способы избежать ее</li> </ul> <p>выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.</p>
Февраль	<p>1. Участие в подготовке и проведении праздничных развлечений, выставок по ПДД.</p> <p>2. Отрабатывая индивидуальные маршруты безопасного передвижения внутри микрорайона, ребята учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить свой дом на схеме и называть адрес;</li> <li>- выстраивать безопасный путь при помощи магнитного человечка;</li> <li>- предвидеть возможную опасность (магнитные машинки), находить способы избежать ее,</li> </ul> <p>выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>3. Отработка безопасного маршрута «Я иду в магазин», «Я иду в гости».</p> <p>4. Выставка детских рисунков детей дошкольного возраста по безопасности дорожного движения «Ладочка в ладошке – безопасная дорожка!»</p>
Март	<p>1. День открытых дверей: «Профилактика ДДТТ среди детей».</p> <p>2. Совместное составление коллажа «Мой двор» в рамках Дня открытых дверей.</p> <p>3. Конкурс детей и родителей на лучший плакат по дорожным знакам.</p> <p>4. конкурсы семейных газет «Дорожная азбука – детям!», рисунков, выявляет таланты не только художников – родителей, но и поэтов, сочинителей рассказов;</p> <p>5. Отрабатывая индивидуальные маршруты безопасного передвижения внутри микрорайона, ребята учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить свой дом на схеме и называть адрес;</li> <li>- выстраивать безопасный путь при помощи магнитного человечка;</li> <li>- предвидеть возможную опасность (магнитные машинки), находить способы избежать ее,</li> </ul> <p>выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>6. Отработка безопасного маршрута «Я иду в магазин», «Я иду в гости»</p> <p>7. Профилактические мероприятия «День ЮИД», «Цветы для автоледи»</p>
Апрель	<p>1. выпуск стенгазет «Что может произойти, если...», в котором показали свои знания о правилах дорожного движения и опасных ситуациях на улицах города.</p> <p>2. Отрабатывая индивидуальные маршруты безопасного передвижения внутри микрорайона, ребята учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить свой дом на схеме и называть адрес;</li> <li>- выстраивать безопасный путь при помощи магнитного человечка;</li> <li>- предвидеть возможную опасность (магнитные машинки), находить способы избежать ее,</li> </ul> <p>выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>3. Отработка безопасного маршрута «Я иду в магазин», «Я иду в гости»</p> <p>4. Распространение среди выпускников детского сада электронной версии «Адаптированной для детей схемы микрорайона»</p>
Май	<p>1. Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора».</p> <p>2. Оформление с привлечением родителей фото стенда «Мы изучаем ПДД».</p> <p>3. Распространение среди выпускников детского сада электронной версии «Адаптированной для детей схемы микрорайона»</p> <p>4. Отрабатывая индивидуальные маршруты безопасного передвижения внутри микрорайона, ребята учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить свой дом на схеме и называть адрес;</li> <li>- выстраивать безопасный путь при помощи магнитного человечка;</li> <li>- предвидеть возможную опасность (магнитные машинки), находить способы избежать ее,</li> </ul> <p>выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>5. Отработка безопасного маршрута «Я иду в магазин», «Я иду в гости»</p>

## 7.6. График занятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая половина дня	Старшие группы (практические занятия)	Старшие группы (практические занятия)	Подготовительные группы (практические занятия)	Подготовительные группы (практические занятия)	Подготовительные группы (практические занятия)

6. Для работы с родителями педагогическим коллективом разработаны памятки, консультации, выпускаются совместно с родителями и воспитателями газеты о безопасности дорожного движения.

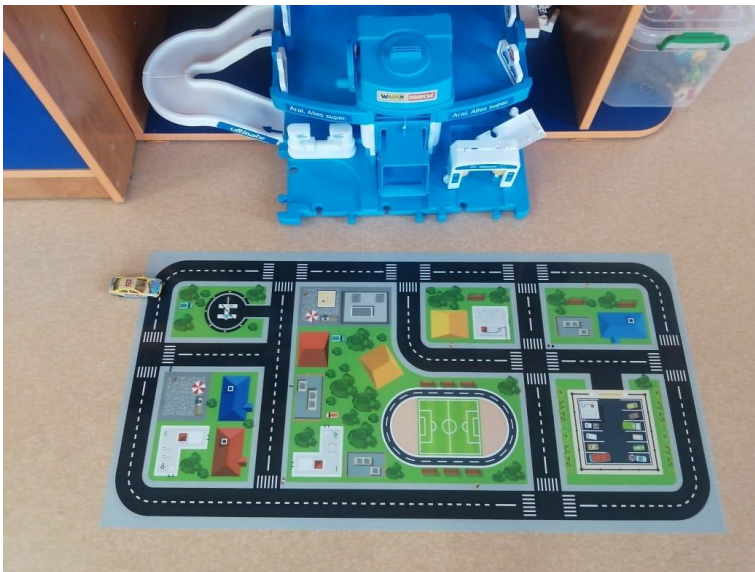
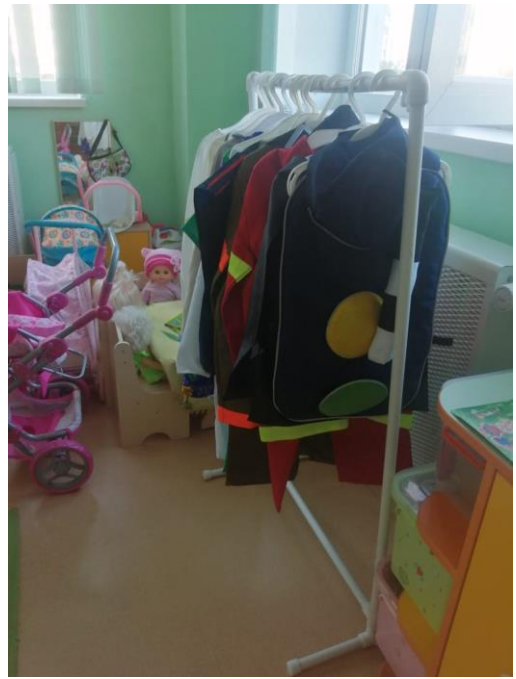
[http://cad50.vseversk.ru/list\\_26.htm](http://cad50.vseversk.ru/list_26.htm)



7. В рамках дополнительной или предварительной работы с детьми дополнены материалами уголки дорожного движения в групповых комнатах, оснащенные дидактическими, настольными играми, альбомами для раскрашивания по данной тематике библиотекой с произведениями художественной литературы, сюжетными картинками и плакатами из серии «Я и улица», «Мой друг - светофор» и другими, набором дорожных знаков, макетом улиц с домами, пешеходным переходом, перекрестком, светофором, автомобилями, куклами-пешеходами.

Для достижения положительных результатов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и Правилам дорожного движения вся работа должна проводиться в комплексе: с педагогами, с детьми, с родителями.



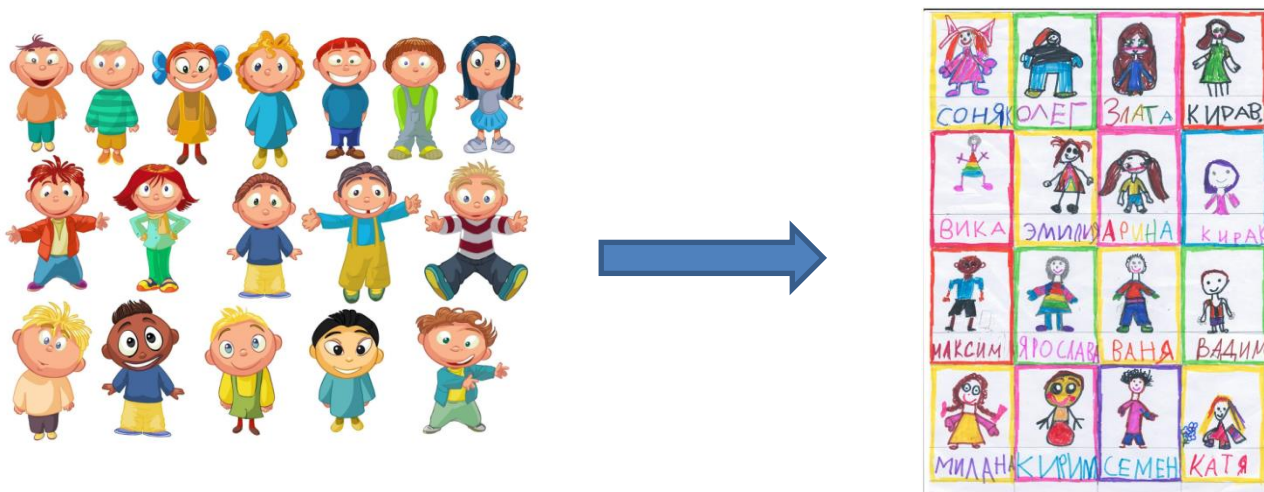




3. Этап - аналитико-рефлексивный:
- анализ результатов реализации корректировка содержания, подведение итогов
  - трансляция педагогического опыта на разных уровнях.

**1. Проводя анализ реализации образовательного проекта, были сделаны выводы:**

1. Цель проекта достигнута.
2. Задачи проекта выполнены (анкетирование педагогов показало, что у 100% педагогов повысилась компетентность в данном вопросе, 100% воспитанников научились правилам безопасного передвижения по микрорайону, и правилам поведения на дорогах, родительская общественность принимала активное участие в реализации проекта).
3. Обсуждая работу, педагогами было внесено предложение заменить фигурки «жителей» на нарисованные портреты детей. Это позволит более лично-ориентированно вести образовательный процесс.



**1. Анализ применения «Адаптированной для детей схемы микрорайона» первоклассниками МАОУ «СОШ № 80» (выпускниками нашего детского сада).**

Учителя начальных классов школы отметили, что первоклассники (выпускники сада) легко смогли составить «План безопасного пути до школы», они знают правила поведения на улице и соблюдают их. Первоклассники, которые впервые увидели «Адаптированную для детей схему микрорайона» без труда смогли разобраться в ней и применить на практике. Учителя начальных классов, совместно со школьным отрядом ЮИД, решили тоже разместить такую магнитную схему в рекреации первых классов.

Это говорит о том, что данный проект актуален и имеет практическую значимость.





### Трансляция педагогического опыта

Данный опыт был представлен на муниципальном уровне и получил высокую оценку коллег.

