

Конспект занятия
в подготовительной группе на тему:
**«Там, где вековая стояла пыль,
свой след оставил автомобиль»**

номинация: «Методическая разработка»

Разработала: воспитатель
Никитина Елена Вячеславовна

ЗАО Северск
Томская область
2023 г

Аннотация

В виду появления всё большего количества автомобилей на дорогах, и, в следствии этого, увеличения интенсивности дорожного движения, продолжает оставаться актуальной тема профилактики ДТП. Растёт количество случаев детского травматизма, связанных с возникающими ситуациями на дорогах. Происходит это от недостаточного уровня знаний и практического опыта у детей, поэтому начинать эту работу следует несомненно с детского сада.

Данная методическая разработка направлена на актуализацию теоретических знаний детей старшего дошкольного возраста о ПДД и их дальнейшее соблюдение в повседневной жизни, а также знакомит дошкольников с историей возникновения автомобиля и развитием автомобилестроения. Занятие разработано по технологии ТРИЗ (пятиэкранка) с опорой на ПДД РФ, утвержденные постановлением Правительства РФ № 837 от 27.05.2023 и № 908 от 02.06.23. Разработка может быть полезна воспитателям ДОУ различных типов и видов, стать хорошей основой, способствуя повышению эффективности работы по систематизации знаний детей старшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения.

Пояснительная записка

Предлагаемая методическая разработка предназначена для проведения занятия в подготовительной группе ДОУ на тему: «Там, где вековая стояла пыль, свой след оставил автомобиль». В ней отражён деятельностно-компетентностный подход в соответствии с ФГОС ДО. Занятие разработано с учётом интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и затрагивает такие виды детской деятельности, как познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. Методическая разработка направлена на создание условий, где в игровой форме при помощи различных методов и приёмов обучения происходит систематизация знаний о ПДД у детей старшего дошкольного возраста, а также их ознакомление с историей создания автомобиля и развитием автомобилестроения. При разработке занятия использовались следующие технологии, методы и приёмы:

- технология ТРИЗ (пятиэкранка): демонстрация макета перекрёстка;
- игровые: создание игровой ситуации, игровых моментов, выполнение игровых действий;
- наглядные: показ видеоролика, иллюстраций, карточек с изображением дорожных знаков, прослушивание аудиозаписей;
- словесные: дидактические игры, загадки, художественное слово, вопросы, беседа, проговаривание;

- практические: экспериментирование, динамическая пауза, игры с движениями.

Содержание методической разработки:

I. Организационный момент

Приветствие «Улыбка»

II. Основная часть

Мотивация

Прослушивание аудиозаписи «Улица города»

Постановка целей занятия

Демонстрация макета перекрёстка

Формирование знаний об истории создания автомобиля и систематизация знаний о ПДД

Динамическая пауза

Словесная игра «Запрещается-разрешается»

Дидактическая игра «Загадаю-отгадай», беседа о дорожных знаках

Беседа о правилах безопасного перехода дороги

Внесение «чёрного ящика», беседа о световозвращающих элементах

Музыкальная игра с флажками «Три сигнала светофора»

Дидактическая игра «Назови части машины»

Проговаривание чистоговорки

Беседа о правилах поездки пассажиров в легковом транспорте

Динамическая пауза

Показ видеоролика «История создания автомобиля»

Игра-танец «Колесики, колесики и красивый руль»

Дидактическая игра «Хорошо-плохо»

Игра-экспериментирование «Автомобили на дороге»

Показ иллюстраций и беседа на тему «Машины будущего»

III. Рефлексия

Ожидаемые результаты: дошкольник имеет представление об истории создания автомобиля и развитии автомобилестроения; знает и выполняет правила дорожного движения, знает и соблюдает правила безопасного поведения на дороге и в легковом транспорте; понимает значение сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки, знает их назначение; владеет навыками исследовательской работы; умеет внимательно слушать и действовать согласно инструкции; имеет чувство ответственности за свою безопасность.

Цель: актуализация знаний детей о ПДД через ознакомление с историей появления автомобиля и развитием автомобилестроения.

Задачи:

1. Образовательные:

- создать игровую ситуацию для систематизации знаний о ПДД;
- закрепить знания о ГИБДД и значении деятельности этой организации;
- повторить правила безопасного перехода через дорогу;

- закрепить правила пассажиров при поезде в легковом автомобиле;
- продолжать учить запоминать названия и образы дорожных знаков;
- показать предпосылки возникновения автомобиля; познакомить с историей его создания и развития до настоящего времени;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- способствовать вовлечению детей в активный мыслительный процесс.

2.Развивающие:

- развивать речь, память, внимание;
- способствовать развитию личностных качеств: доброжелательности, самостоятельности, дисциплинированности;
- закреплять умение действовать согласно инструкции.

3.Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за свою безопасность;
- воспитывать интерес к новым знаниям.

Словарная работа: ГИБДД, регулируемый, нерегулируемый пешеходный переход, световозвращающие элементы

Оборудование:

- макет перекрёстка, модель машинки;
- мольберт, карточки с магнитом с изображением различных дорожных знаков, в том числе: «пешеходный переход» (для пешеходов – синий квадрат; для водителей – белый треугольник с красной каймой), «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»;
- черная коробка, световозвращающие элементы различных видов: браслеты, брелоки, нашивки, наклейки;
- мяч, свисток, 3 флажка, соответствующих по цвету сигналам светофора;
- телевизор, видеоролик «История возникновения автомобиля»;
- магниты, иллюстрации на тему «Машины будущего»;
- музыкальная колонка, флешка с записью музыкальных композиций:
 - запись звуков «Улица города»
 - песня «Автомобили» ВИА «Весёлые ребята»
 - детская песенка «Колесики, колесики и красивый руль»

Содержание организованной деятельности:

I. Организационный момент.

Приветствие «Улыбка».

1, 2, 3, 4, 5 –

Приглашаю в круг всех встать.

Давайте за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Вижу, что все в сборе! Как настроение? Готовы к новым открытиям, исследованиям и сюрпризам? (*ответы детей*)

II. Основная часть.

Мотивация

- Чудесно! Вот для вас мой первый сюрприз: включаю *запись звуков «Улицы города» с разными сигналами машин.*

- Ребята, скажите, что вы слышали? *(ответы детей)*

- Верно, это звуки машин. Я открою вам секрет - 29 января весь мир отмечает День изобретения автомобиля. Сегодня на дорогах можно увидеть много разных машин. Для чего они нужны? *(ответы детей)*

- А как вы думаете, всегда ли автомобиль присутствовал в жизни людей? *(ответы детей)*

- Да, в далёком прошлом люди не знали, что это такое. Хотите узнать, как он появился? *(ответы детей)*

- А где мы можем об этом узнать? *(в книгах, в интернете, в журналах)*

Постановка целей занятия

- Сегодня узнать тайну изобретения автомобиля помогу вам я. Посмотрите, здесь у нас есть **волшебный перекресток**. *(дети подходят к столу, на котором расположен макет перекрёстка)* Мы находимся вот здесь, посередине *(ставлю модель машины)*

- если поедем влево, то узнаем места, где можно встретить автомобиль;
- если вправо, то узнаем части, из которых состоит автомобиль;
- если назад – узнаем прошлое,
- а поедем вперед – будущее.

Формирование знаний об истории создания автомобиля и систематизация знаний о ПДД

Куда сначала отправимся? *(каждый раз переставляем машину по выбору детей, исходя из этого последовательность следующей основной части может меняться)*

1. машина едет влево (динамическая пауза в кругу):

Качу, лечу во весь опор *(дети шагают)*

Я сам-шофер *(имитируют управлением рулем)*

И сам – мотор *(круговые движения руками)*

Нажимаю на педаль *(сгибают ногу в колене, опускают)*

И машина мчится в даль. *(бег на месте)*

Приехали! Давайте с вами вспомним, где чаще всего мы можем встретить автомобиль? *(на улице, на дороге)*

- Верно! А знаете ли вы, как называется организация, которая следит в нашей стране за безопасностью на дорогах? *(правильно, ГИБДД – Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения, именно она заботится о безопасности на дорогах всех участников движения)*

- А кто является участником движения? *(пешеходы, пассажиры, водители)*

- А что помогает работникам ГИБДД поддерживать порядок на улицах? *(правила дорожного движения)*

- Сейчас мы проверим – знаете ли вы их. Я вам буду задавать вопросы, а вы все вместе дружно отвечайте «запрещается» и топайте ногами или

«разрешается» и хлопайте в ладоши. Итак, думаем, вспоминаем, быстро отвечаем!

Словесная игра «Запрещается – разрешается»

- *Идти толпой по тротуару...*
- *Не играть на дороге...*
- *Перебежать дорогу перед близко идущим транспортом...*
- *Переходить улицу на красный сигнал светофора...*
- *Переходить дорогу по пешеходному переходу...*
- *Выбегать на проезжую часть...*
- *Уважать правила дорожного движения...*

- Вижу, что ПДД вы уважаете. А кто скажет, как называют людей, которые ходят по улицам? (*пешеходы*) А вы знаете, где должны пешеходы переходить улицу? (*по переходу*) Правильно.

Если надо перейти
Тебе через дорогу,
С этой целью по пути
Всегда есть переходы!
Переходы могут быть
Разными, ребята!
Чтобы это не забыть
Надо знаки изучить.

Но они играют в прятки – ***отгадайте-ка загадки!***

Дидактическая игра «Загадаю-отгадай» (второй сюрприз: перед детьми на столе лежат карточки с магнитами различных дорожных знаков, по мере отгадывания первый угадавший подходит и демонстрирует детям нужный дорожный знак, остальные проверяют правильность отгадки, затем карточка вывешивается на мольберт)

Где ведут ступеньки вниз,
Ты спускайся, не ленись.
Знать обязан пешеход:
Тут ...подземный переход

Полосатая лошадка,
Ее „зеброю” зовут.
Но не та, что в зоопарке,
По ней люди все идут.
наземный переход

Над землей висит тоннель,
Взбираться на него не лень –
Переход прекрасный
Тем, что безопасный.
надземный переход

- Молодцы! Полезно знать для пешеходов обозначение переходов!
- А почему никто не взял этот знак? – демонстрация дорожного знака «Пешеходный переход» - белый треугольник с красной каймой (*около него нельзя переходить, это знак для водителей, обозначающий, что скоро на пути будет наземный пешеходный переход*)
- Скажите мне, пожалуйста, какие виды наземных переходов вы знаете? (*регулируемые и нерегулируемые*)
- А чем они отличаются? (*если на переходе есть светофор или стоит регулировщик, то это регулируемый пешеходный переход, а если стоит только дорожный знак, то это нерегулируемый пешеходный переход*)
- Давайте с вами вспомним, как нужно правильно переходить дорогу на нерегулируемом переходе? (*подойти к переходу, остановиться и перед тем, как переходить дорогу, внимательно посмотреть налево, направо и ещё раз налево – нет ли машин; если есть, то дождаться, пока они проедут или остановятся, и только после этого переходить; дойти до середины и посмотреть снова направо, если машин нет, то продолжить путь; если увидел машину, то нужно её пропустить или дождаться, пока она остановится, пропуская тебя, и тогда продолжить переходить*)
- А как вы думаете, если по дороге ехал автобус или большая машина, и водитель увидел, что вы хотите переходить дорогу, остановился, пропуская вас – можно уже переходить и не смотреть больше налево, а только направо? (*нет, из-за больших машин не видно пешеходов, а нам не видно других машин, которые едут по второй полосе, поэтому переходить дорогу нужно очень осторожно, выглядывая из-за автобуса или машины налево, убедившись в безопасности дальнейшего движения вперёд*)
- У меня для вас есть ещё один сюрприз! Нужно отгадать, что лежит вот в этом **чёрном ящике**. А вопрос звучит так: что помогает водителю лучше видеть пешехода в тёмное время суток? Нужно очень хорошо подумать, что же может здесь лежать! (*световозвращающие элементы*) Открываем и проверяем! (*в черном ящике лежат световозвращающие элементы разного вида: браслеты, брелки, наклейки, нашивки и т.д.*)
- Кто может рассказать, как они работают? (*это специальные элементы, которые можно прикрепить к одежде, рюкзакам, обуви, роликам, велосипедам таким образом, чтобы при переходе проезжей части на них попадал свет фар автомобилей, и тогда они будут ярко светиться в темноте*)
- А для чего это нужно? (*световозвращающие элементы помогают сделать так, чтобы водители заметили пешеходов на дороге как можно раньше, и избежать наезда на них*)
- Какие вы молодцы! Так много знаете! А кто из вас знает, как нужно переходить дорогу, если есть светофор? (*ответы детей*)
- А если вы не просто идёте, а едете на велосипеде или самокате? (*нужно обязательно сойти и переходить пешком, везя самокат или велосипед рядом с собой*)

- Вы все верно назвали. Давайте тогда с вами поиграем **в игру «Три сигнала светофора»**, так как очень важно соблюдать безопасность на дорогах и водителям, и пешеходам.

Игра с флажками под музыку ВИА «Веселые ребята» - «Автомобили»

(если ведущий зеленым платочком взмахнул – дети свободно перемещаются по группе, если желтым — танцуют на месте, если красным – останавливаются и грозят друг другу пальчиком)

- Пора нам возвращаться в настоящее время. (переставляем машинку) Куда теперь поедет? (выбор детей)

2. машина едет вправо (динамическая пауза в кругу):

Качу, лечу во весь опор (дети шагают)

Я сам-шофер (имитируют управлением рулем)

И сам – мотор (круговые движения руками)

Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене, опускают)

И машина мчится в даль. (бег на месте)

- Приехали! Здесь мы с вами вспомним, из каких частей состоит автомобиль.

Дидактическая игра «Назови части машины». (дети по кругу передают друг другу машинку и называют её части - кузов, колёса, бампер, фары, двигатель, капот, багажник, бардачок, салон, руль)

А сейчас давайте все вместе произнесём **чистоговорку** :

ИЛЬ – ИЛЬ – ИЛЬ - вот автомобиль,

УЛЬ – УЛЬ – УЛЬ - у машины руль,

ЁР –ЁР –ЁР - за рулем шофёр,

ЁТ – ЁТ – ЁТ - машину он ведёт.

- Кто сидит за рулём? (шофёр, водитель)

- А как называют людей, которых он везёт? (пассажиры)

- Давайте теперь с вами вспомним правила для пассажиров. (садится в машину и выходит из неё только со стороны тротуара, не отвлекать водителя разговорами во время движения, не высовывать руки или голову в открытое окно во время поездки, пристегнуться ремнём безопасности)

- А как вы можете стать пассажирами? Можно ли вам сесть в машину на любое сиденье и пристегнуться ремнём? (нет, это опасно для жизни и здоровья; детям, которые ходят в детский сад, нельзя ездить на переднем сиденье, и обязательно нужно садиться в машину только в автокресло)

- Да, всё верно! Я уверена, что вы всегда будете соблюдать эти правила и с вами никогда не случится никакой беды! Пора нам возвращаться в настоящее время. (переставляем машинку) Куда теперь поедет? (выбор детей)

3. машина едет назад (динамическая пауза в кругу):

Качу, лечу во весь опор (дети шагают)

Я сам-шофер (имитируют управлением рулем)

И сам – мотор (круговые движения руками)

Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене, опускают)

И машина мчится в даль. (бег на месте)

- Приехали! Здесь вас ждёт очередной сюрприз - мы с вами узнаем историю создания автомобиля! (просмотр презентации)

- Ребята понравилось вам путешествие в прошлое? Пора возвращаться в наше время.

Игра-танец «Колесики, колесики, и красивый руль»

- Ребята, мы с вами вернулись в наше время. В настоящее время по дорогам наших городов ездят очень много разных машин. И с каждым годом их становится всё больше и больше, всё лучше и лучше. После изобретения первого автомобиля человек продолжает придумывать и старается сделать такие машины, в которых было бы ездить комфортно и безопасно.

- Кто знает, что есть в современных машинах для удобства водителей и пассажиров? (*навигаторы, подушки безопасности, кондиционеры, автоматическое открывание окон, автоматическая коробка передач, голосовое сопровождение действий*)

- Да, человек прекрасно себя чувствует в своём автомобиле, это одно из великих его изобретений. Но всё ли так хорошо?

Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (с мячом в кругу, бросание хаотичное)

- Давайте с вами поиграем сейчас в игру «Хорошо-плохо». Ведь мы уже знаем, что в любом предмете есть как хорошее, так и плохое.

- Автомобиль – это хорошо, почему? (*можно ездить на дальние расстояния, не ждать на остановке автобуса, быстро доехать, когда опаздываешь, в плохую погоду в нём тепло и уютно, можно перевозить грузы и т.д.*)

- Автомобиль – это плохо, почему? (*может сломаться, может закончиться бензин, её периодически надо заправлять или заряжать (электромобили), можно попасть в аварию, можно попасть в «пробку», можно застрять, загрязняет воздух выхлопными газами и т.д.*)

- Вы всё правильно сказали, но у меня остался ещё один вопрос. Как вы думаете, может ли водитель быстро остановить автомобиль, если заметит опасность? (*ответы детей*) Предлагаю проверить. Сейчас я возьму свисток и встану вот с этого края ковра, а вы встанете в линию с противоположного края. Когда я свистну, то вы сразу же побежите вперед ко мне. Но как только вы услышите ещё один свисток, то вам нужно будет сразу остановиться. Задание понятно? Тогда – поехали!

Игра-экспериментирование «Автомобили на дороге» (свистеть нужно почти сразу, чтобы расстояния хватило на несколько «остановок»)

- Легко ли вам было останавливаться сразу после свистка? (*ответы детей*)

- Да, невозможно остановиться сразу, а ведь вы бегаєте гораздо медленнее, чем едет машина! Поэтому и придумали люди ПДД, которые нужно неукоснительно соблюдать для того, чтобы быть в безопасности на дороге!

Куда теперь поедет? (*выбор детей*)

4. машина едет вперёд (динамическая пауза в кругу):

Качу, лечу во весь опор (*дети шагают*)

Я сам-шофер (*имитируют управлением рулем*)

И сам – мотор (*круговые движения руками*)

Нажимаю на педаль (*сгибают ногу в колене, опускают*)

И машина мчится в даль. (*бег на месте*)

- Приехали! Здесь вас также ждёт сюрприз: мы с вами поговорим о будущем автомобиля, и даже увидим почти фантастические модели! Ребята, каким вы представляете автомобиль будущего? Давайте пофантазируем. (*ответы детей*)

- Вот и многие люди: учёные, изобретатели, дизайнеры думают над этим вопросом и разрабатывают машины, которые или уже появились на наших дорогах, или мы, возможно, увидим их в скором будущем (**показ иллюстраций**):

- они изобрели электромобили, которые работают от электричества, тем самым не загрязняя воздух продуктами горения, т.е. у них отсутствуют выхлопные газы;
- автомобили-амфибии, которые могут ездить по дорогам и плавать по воде, во время плавания колёса убираются и автомобиль превращается в катер;
- уже появились первые летающие автомобили, которые сейчас проходят испытания.

Пройдёт ещё немного времени, и мир автомобилей изменится. Мы их будем видеть не только на дорогах, но и в воздухе, и на воде. Человеку придётся придумывать новые правила дорожного движения, чтобы водители, пассажиры и пешеходы оставались в безопасности. Но это будет уже совсем другая история!

Рефлексия.

- Что нового, интересного вы узнали?
- Как появился автомобиль?
- Знание чего помогает нам оставаться в безопасности на дороге?
- А к чему может привести нарушение этих правил?
- Возможно, в будущем кто-то из вас станет изобретателем-конструктором и придумает новую машину с различными функциями. Начать изобретать вы можете прямо сейчас: предлагаю вам подумать и дома вместе с родителями нарисовать или сконструировать свой автомобиль будущего. И мы устроим в группе выставку!

Методические рекомендации

Запланируйте провести занятие с подгруппой детей из 10 человек для детей 6–7 лет. В группе поставьте стол с расположенным на нём макетом перекрёстка; выделите зону для подвижных и музыкальных игр, словесных игр и игр в кругу, проведения бесед и показа иллюстраций; в другой зоне поставьте стульчики для просмотра видеоролика.

Подготовьте необходимое оборудование для занятия и демонстрационный материал. Если нет фабричного, создайте макет перекрёстка (можно нарисовать на листе формата А3). Подберите и скачайте на флешку необходимые аудиозаписи, видеоролик, картинки с изображением различных дорожных знаков (картинки можно брать из методических пособий, дидактических игр или искать в интернете). Подберите черную коробку или обклейте любую вместительную (можно из-под обуви) черной

бумагой, положите туда световозвращающие элементы (если нет в уголке ПДД, можно на время попросить у детей)

Заранее разучите с детьми слова и движения к динамической паузе, танец-игру «Колёсики».

Список литературы:

1. Гаврюкова Т. А. Дорожное царство, пешеходное государство: Конспекты занятий по ПДД. Игры, квесты, задачки. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2022 – 137 с.
2. Крутий Я.В. Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Правила маленького пешехода – М.: Скрипторий 2003, 2021 – 16 с.
3. Кулевич Ю. Б., Скрипниченко Т. А. Безопасная улица: Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 – 24 С.
4. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 112 с.
5. Правила дорожного движения / ПДД РФ [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные – Москва, 2023. – Режим доступа: https://avto-russia.ru/pdd/pdd_rf.html
6. https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/04/16/tema_mashina.docx
7. <https://www.youtube.com/watch?v=OiSAA1jUcx8>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=IM8bp8kDFGo>