

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принята
на заседании педагогического совета
№1 от 28.08.2023

Утверждаю:
Директор ОГБОУДО «Областной центр
дополнительного образования»
_____ Н.Н. Курасова
приказ № 357 от 28.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

Срок освоения: 3 года

Возраст обучающихся: 5-12 лет

Авторы- составители:
Бедак Татьяна Ивановна, педагог
дополнительного образования;
Федорова Ольга Витальевна,
ст. методист

Томск 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1 год обучения.....	7
2 и 3 года обучения.....	7
1.3. Учебный план.....	8
1-го года обучения	8
2-го года обучения	8
3-го года обучения	9
Содержание программы 2-го года обучения.....	13
1.4. Планируемые результаты.....	18
1.5. План воспитательной работы	20
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Формы аттестации	23
2.4. Методические материалы	25
3. Список литературы.....	30

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
9. Распоряжение департамента общего образования ТО № 315-р от 15.04.2020 г. «О внесении изменения в распоряжение Департамента общего образования Томской области № 290-р от 13.04.2020 г.».
10. Устав ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»;
11. Локальные акты ОЦДО.

Направленность – социально-гуманитарная: программа направлена на овладение азами (и совершенствование) чтения, счета, письма, на развитие таких психических процессов, как память, мышление, внимание, речь, развитие мелкой моторики. Достижение результата и эффектов от программы происходит посредством игры, общения и исследовательской (в широком смысле) познавательной деятельности.

Актуальность программы.

Социализация детей, развитие познавательного интереса, потребность в творчестве приобретают особое значение для ребенка старшего дошкольного возраста (младшего школьного), поскольку данные процессы – факторы для успеха каждого ребенка как в рамках предстоящего школьного обучения, так и в дальнейшем, в различных сферах человеческой жизнедеятельности. В этой связи необходима образовательная программа, которая предполагает общее психическое развитие детей, систематическое познание окружающего мира, развитие творческих способностей – предпосылок к учебной

деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению и среде, а также успешному обучению в дальнейшем.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся отмечается слабая память и внимание, незнание эффективных способов запоминания, низкая скорость чтения, ошибки при чтении.

Новизна представленной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по чтению, но и улучшить различные виды памяти, внимание и узнать о самых эффективных приемах легкого запоминания информации. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария.

Особенности программы:

- развитие психических процессов со ступенчатым получением знаний и умений в счете, письме, чтении;
- в обучающие занятия интегрирована воспитательная работа по приобщению детей к отечественным праздникам;
- использование игрового подхода в изучении материала с получением навыков учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в развитии мыслительных психических, познавательных процессов, усваивании определенной системы социальных ценностей как одной из ступеней в формировании первоначальных навыков учебной деятельности. Развитие происходит посредством изучения образовательных блоков: ребенок с помощью педагога познает окружающий мир, счет, учится читать, готовит руку к письму, в дальнейшем обучении совершенствует свои навыки, в т.ч. совершенствует чтение, развивает письменную грамотность.

Адресат. Программа ориентирована, как правило, 1 года обучения на детей 5-6 лет, вне зависимости от посещения дошкольного образовательного учреждения (детского сада), 2 года обучения на детей 7-9 лет, 3 года обучения на детей 10-12 лет. Выбор возрастной группы обусловлен соответствием содержания программы возрастным особенностями данных групп детей. Но возможны смешанные возрастные группы по разным факторам: уровень восприятия, степень умственного развития, социальные воздействия.

Особенности детей 5-6 лет:

- возраст активного развития физических и познавательных способностей, общения со сверстниками;
- игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание;
- возрастают возможности памяти (пока преобладает произвольная память), возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, развивается переключаемость и распределение внимания;
- ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, оно помогает решать задачи со схемами, чертежами и т.д.
- продолжает развиваться, совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины (ребенок способен выстраивать в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисовать геометрические фигуры);
- совершенствуется крупная моторика;
- развивается мелкая моторика, что помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Ребенок:

- продолжает активно познавать окружающий мир, он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы;
- постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности;
- готов общаться со сверстниками, познавая правила взаимодействия с равными себе;
- к 5-6 годам накапливает достаточно большой багаж знаний, знаниями и впечатлениями стремится поделиться со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении и может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников;
- стремится к большей самостоятельности, хочет и может многое делать сам, но еще трудно долго сосредоточиваться на том, что неинтересно (ребенок способен на протяжении 20-25 минут вместе со взрослым заниматься не привлекательным, не интересным для него делом).

Особенности детей 7-10 лет:

- происходит ускоренное формирование отделов мозга, отвечающих за двигательную активность ребенка, поэтому его движения становятся все более точными и разнообразными. Зрительные, цветовые, слуховые ощущения приобретают большую четкость;
- закладывается базис для будущих возрастных изменений;
- ребенок начинает осознавать важность собственного «Я» и смотреть на себя со стороны;
- появляются смысловые переживания, ребенок уже понимает то, что с ним происходит в эмоциональном и психологическом планах;
- развивается эмоциональный интеллект.

В жизни ребёнка появляется учитель – ещё один значимый взрослый. Данные отношения становятся для ребенка центральными, потому что появляется оценочная система: хорошие отметки и поведение, оценивание исходит от учителя.

На этапе младшего школьного возраста ведущей психической функцией становится **внимание**. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания, успешность усвоения русского языка связана с распределением внимания, а обучение чтению – с устойчивостью внимания. Развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

В 8 лет повышается критичность к себе, возрастает способность ориентироваться на качество результатов своей работы, это влияет на самооценку, она может снижаться. Необходимо помнить, что в учении важна не столько отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний.

9 лет является переломным в жизни младшего школьника. Дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление (мышление, оперирующее понятиями).

К 10 годам у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы, намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности.

Особенности детей 10-12 лет. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. Характерны усиление **независимости** детей от взрослых, **негативизм** – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Все то, к чему подросток привык с детства, – семья, школа, сверстники, – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл.

К внешним предпосылкам относятся:

1. Изменение характера учебной деятельности: многопредметность; содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук; предлагаемые к усвоению абстракции вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям.

2. Отсутствие единства требований (с 1-го по 4-й класс был один учитель начальных классов, а сейчас – несколько преподавателей-предметников).

3. Приобщение к общественно-полезному труду приводит к появлению у подростка переживания себя как участника общественно-трудовой деятельности.

4. Изменение положения ребенка в семье – с ним начинают советоваться.

Наличие **внутренних биологических** предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки. Кардинально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и костно-мышечная.

Младшим подросткам присуща повышенная утомляемость.

Ведущая роль в подростковом возрасте – социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

В познавательной сфере младшего подростка происходит ряд изменений:

- замедляется темп их деятельности (требуется больше времени на выполнение задания);
- дети часто отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания;
- иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется.

Учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью. Подростки не умеют планировать свои действия, контролировать их, часто перескакивают с одного на другое, не завершив начатое.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела. Это может быть кружковая деятельность, дополнительные занятия и др.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом.

Принципы обучения:

- принцип сознательности активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Объем программы: 140 часов в год, общий объем программы- 420 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, длительность занятия – 30 минут для дошкольного возраста, 40 минут для групп детей школьного возраста.

Срок реализации программы: 3 года.

Форма обучения: очная.

Формы организации познавательной деятельности: групповая; парная; индивидуальная.

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу), практические (творческие работы, тренировочные упражнения).

Типы занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, выставка, обсуждение, занятие-игра, игра-путешествие, игровая программа, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, размышление, сказка, творческая мастерская.

1.2. Цель и задачи программы

1 год обучения

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной активности через развитие психических процессов и интереса к различным видам деятельности.

Задачи.

Предметные:

- познакомить с объектами окружающего мира и их (со)отношениях;
- развить умение наблюдать, классифицировать, обобщать, сравнивать объекты окружающего мира;
- способствовать формированию логического мышления;
- развить способность запоминать текст и четко передавать его смысл и последовательность информации;
- развить способность к осознанному выразительному чтению;
- сформировать представление об отечественных праздниках через беседу и создание продуктов художественной деятельности;
- развить мелкую моторику посредством получения графических навыков.

Метапредметные:

- развить первоначальные навыки социальной и коммуникативной деятельности;
- сформировать элементарные умения в организации самостоятельной и групповой работы.

Личностные:

- воспитать эмоционально-позитивное отношение к познавательной деятельности;
- сформировать эмоциональную отзывчивость и ценностное отношение к окружающему миру, к своему поведению и поступкам других людей.

2 и 3 года обучения

Цель: создание условий для эффективного развития памяти, внимания, обучения чтению, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия, развитие интеллектуальных способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие образного мышления;
- развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей;
- развитие воображения;
- формирование практических навыков по запоминанию прочитанного
- умственной и психологической деятельности;
- развитие всех сторон внимания.

1.3. Учебный план

1-го года обучения

Раздел	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего (часы)	Формы контроля
Диагностика	1.3	2.7	4	Работа с карточками
Чтение	13	30	43	Устный опрос. Творческая работа.
Подготовка к письму	1	5	6	Практическая работа.
Окружающий мир	14.7	11.3	26	Наблюдение. Творческая работа.
Математика	8.7	17.3	26	Практическая работа.
Развитие памяти	-	31	31	Беседа. Творческая работа.
Промежуточная аттестация	-	4	4	Творческая работа.
	38.7	101.3	140	

2-го года обучения

Раздел	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего (часы)	Формы контроля
Диагностика	1	3	4	Работа с карточками
Введение в программу	1	3	4	Карточки
Окружающий мир	-	17	17	Творческая работа
№1 Супер память	-	8	8	Творческая работа
Нейроупражнения, скороговорки, чистоговорки	-	2	2	Практическая работа.
Обучение чтению	5.8	17.2	23	Устный опрос.
№2 Супер память	5.5	16.5	22	Творческая работа
Техника быстрого чтения	7.2	21.8	29	Устный опрос.
Секреты быстрого чтения	4.5	13.5	18	Практическая работа.
Читаю легко	2	6	8	Творческая работа
Квест	0.5	1.5	2	Игра
Новый год	-	1	1	Игра
Промежуточная аттестация	-	2	2	Тест
	27.5	112.5	140	

3-го года обучения

Раздел	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего (часы)	Формы контроля
Диагностика	1	3	4	Работа с карточками
Введение в программу	1	3	4	Карточки
История России	0.8	18	18.8	Творческая работа
Супер память	2.8	8.3	11.1	Практическая работа.
Читаю легко	4	23	27	Устный опрос.
Фитнес для мозга	2.8	11.3	14.1	Практическая работа.
Секреты быстрого чтения	1.5	10.5	12	Беседа
Зашумленные тексты	2	6	8	Творческая работа
Супер память "Страна запоминания"	2	10	12	Практическая работа.
Читаю быстро	1.5	10.5	12	Устный опрос.
Читаю легко "Страна скороочтения"	1.5	9.5	11	Творческая работа
Новый год	-	2	2	Игра
Промежуточная аттестация	-	4	4	Тест
	20.9	119.1	140	

Содержание учебного плана 1-го года обучения (приложение в часах)

Обучение чтению

Тема № 1: Выделения первого звука в слове. Цель занятия: овладеть способом выделения первого звука в любом слове. Основные способы: наблюдения за положением артикуляционного аппарата, интонирование(протягивания звука). Выделение первого гласного звука. Понятие о звуке, звуке речи. Тренировка в выделении первого гласного звука. Упражнения-игры: «Поймай первый звук» (с мячом), «Найди парочку», «Я шел, шел...».

Тема №2: Буква А. Учим букву А.

Тема № 3: Буква О. Учим букву О.

Тема №4: Выделения второго и третьего звука в слове. Цель: овладеть способом выделения второго и последующих звуков в слове. Основные способы: наблюдения за положением артикуляционного аппарата, интонирование(протягивания звука).

Выделяем второй и третий звук в слове: работа с карточками со словами.

Тема № 5: Буква У. Учим букву У.

Тема № 6: Выделение первого согласного звука. Выделяем первый хорошо протягивающийся согласный [В], [Ж], [З], [Л], [М], [Н], [Р], [С], [Ф], [Х], [Ц], [Щ],[Ч].

Выделяем первый взрывной согласный: [Б], [П],[Г],[К],[Д],[Т].

Игра «Накорми Кота». Выделяем первый мягкий согласный. На этом этапе легче будут усваиваться мягкий согласные звуки, которые хорошо интонируются: [В'], [З'],[Л'], [М'],[Н'],[Р'],[С'],[Ф'],[Х']. Используем слова, начинающиеся с мягкого взрывного [Б'],[П'],[Г'],[К'],[Д'],[Т']. Игра «10 шагов». Выделяем первый согласный звук [Й]. Он встречается в словах, начинающихся с букв Е, Ё, Ю, Я. Игра «Воробьи и гусеница». Упражнения для различения твердого и мягкого согласного на слух. Знакомство с гномом «ТИМ и ТОМ». Образуем мягкие согласные от твердых. Как записать мягкий согласный?

Цель: сделать открытие, что мягкий согласный звук записывается той же буквой, что и твердый согласный. Используются фишки зеленого и синего цветов.

Тема № 7: Гласные и согласные звуки. Вводим артикуляционные критерий для различения гласных и согласных звуков, учим различать гласные и согласные звуки на основании трех критериев, правильно употреблять термины «гласные звуки» и «согласные звуки». Инструмент для занятия: круглые красные фишки для обозначения гласных звуков, квадратные фишки нейтрального цвета (белые или желтые) для обозначения согласных звуков.

Тема № 8: Буква Ы. Учим букву Ы.

Тема № 9: Буква Э. Учим букву Э.

Тема № 10: Буква М. Учим букву М.

Тема №11: Слоги. Ввести понятия «слоги», «ударение». Демонстрация образования слога. Читаем слоги из 2 букв, без паузы между первым и вторым звуком, не растягивая гласные, соблюдая ударение. Необходимые инструменты: слоги с буквами У, О, А, Э, Ы, большой алфавит, вывешенный на доску.

Тема № 12: Буква Р. Учим букву Р.

Тема № 13: Буква Н. Учим букву Н.

Тема № 14: Буква Л. Учим букву Л.

Тема № 15: Повторение Л, М, Н, Р. Закрепляем буквы Л, М, Н, Р. Чтение слогов, игры со слогами «Паровозик», «Хваталки», «Ромашка».

Тема № 16: Буква И. Учим букву И.

Тема № 17: Буква К. Учим букву К.

Тема № 18: Чтение слов из трех и четырех букв. Читаем слова из трех и четырех букв – первые слова. Соблюдаем ударение. Читаем слоги на правильность: сначала – правильность, потом – скорость. Инструмент для занятия: лото для чтения.

Тема № 19: Буква Г. Учим букву Г.

Тема № 20: Буква С. Учим букву С.

Тема № 21: Буква З. Учим букву З.

Тема № 22: Буква Т. Учим букву Т.

Тема № 23: Буква Д. Учим букву Д.

Тема № 24: Буква Б. Учим букву Б.

Тема № 25: Буква П. Учим букву П.

Тема № 26: Буква Ж. Учим букву Ж.

Тема № 27: Буква Ш. Учим букву Ш.

Тема № 28: Сочетание ЖИ-ШИ. Читаем сочетания ЖИ-ШИ, стечение согласных. Соблюдаем нормы орфоэпии.

Тема № 29: Буква В. Учим букву В.

Тема № 30: Буква Ф. Учим букву Ф.

Тема № 31: Буква Й. Учим букву Й. Цель урока: познакомить детей с правилами чтения слов с буквой Й.

Тема № 32: Буква Я. Первая работа буквы Я. Обозначение звуков «Й А» буквой Я. Вторая работа буквы Я.

Тема № 33: Буква Х. Учим букву Х.

Тема № 34: Буква Е. Первая работа буквы Е. Обозначение звуков «Й Э» буквой Е. Вторая работа Е.

Тема № 35: Буква Ч. Учим букву Ч.

Тема № 36: Буква Ю. Первая работа буквы Ю. Обозначение звуков «Й У» буквой Ю. Вторая работа Ю.

Тема № 37: Буква Ё. Учим букву Ё. Первая работа буквы Ё, обозначение буквой Ё, вторая работа Ё.

Тема № 38: Буква Щ. Учим букву Щ.

Тема № 39: Буква Ц. Учим букву Ц.

Тема № 40: Сочетание «ЦИ» и «ЦЕ». Соблюдая нормы орфоэпии, читаем сочетания «ЦИ» и «ЦЕ».

Тема № 41: Чтение слов.

Читаем слова без разделения на слоги. Стечение двух согласных (закрепление).

Тема № 42: Буква Б. Учим букву Б.

Тема № 43: Буква Ъ. Учим букву Ъ.

Подготовка к письму

Тема № 1: Линии. Обводим линии. Для развития мелкой моторики учимся: правильно держать карандаш, аккуратно проводить линии (вертикальные, горизонтальные и наклонные) разной длины, проводить волнистые линии (одним движением, не отрывая карандаш от бумаги).

Тема № 2: Узоры. Обводим узоры, картинки, не отрывая карандаша от бумаги. 1 этап: обвести рисунки-узоры так, чтобы линии не прерывались и проходили точно по контуру; 2 этап: выполнить более сложное задание – обвести по контуру и раскрасить картинки так, чтобы линии не прерывались и проходили точно по контуру; 3 этап: научиться раскрашивать картинки, не выходя за контур рисунка.

Тема № 3: Дорожки. Проводим дорожки, не касаясь линий. Учимся быстро проводить линии, не задевая края дорожек.

Тема № 4: Штриховка. Освоение различных видов штриховки: параллельной, вертикальной, горизонтальной, по диагонали; линий: волнистых, ломанных. Правило: не выходить за контур.

Тема № 5: Рисунок. Задача: научиться копировать рисунок. Рисуем половинки картинок по образцу.

Тема № 6: Рисунок по точкам. Задача: научиться ориентироваться на листе бумаги, рисовать по клеточкам. Рисуем фигуры по точкам, клеточкам. Пишем графический диктант.

Тема № 7: Рисунок по цифрам. Рисунок по цифрам, раскрашивание картинки в соответствии цвет-цифра.

Окружающий мир

Тема № 1: Вселенная. Знакомство с галактиками, с солнечной системой, планетами.

Тема № 2: Семья. Члены семьи. Творческая работа – рисунок, составление рассказа. Называем родителей по имени отчеству, домашний адрес.

Тема № 3: Наша страна Россия. Символы страны: флаг, герб, гимн, матрешка, береза, балалайка. Столица России – Москва, Родной край, название родного города, достопримечательности.

Тема № 4: Времена года. Осень, зима, весна, лето. Запоминаем времена года в правильной последовательности. Называем месяцы, из которых состоят времена года. Беседа о цикличности природных явлений, бережном отношении к природе.

Тема № 5: Осень. Составляем рассказ по картинкам.

Изучаем признаки осени: похолодание; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве.

Запоминаем месяцы осени (сентябрь, октябрь, ноябрь). Сбор природных материалов. Ответ на вопрос: почему желтеют листья?

Тема № 6: Зима. Составляем рассказ по картинкам. Изучаем признаки зимы: самые короткие дни и длинные ночи; холодно; мороз; гололед и т. д.

Обращаем внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объясняем, что это корм для птиц.

Учим определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учим детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

22 декабря — самый короткий день в году.

Тема № 7: Весна. Составляем рассказ по картинкам. Изучаем признаки весны (чаще светит солнце, зацветают подснежники, распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы, птицы вьют гнезда, вылетают бабочки- крапивницы, появляются муравьи). Знакомим обучающихся с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Знакомим детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Тема № 8: Лето. Составляем рассказ по картинкам. Уточняем представления детей об изменениях, происходящих в природе летом (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко, бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Знакомим с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомим с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитываем желание помогать взрослым.

Тема № 9: Единицы времени. Представления о годе, месяце, неделе.

Тема № 10: Время. Учим ориентироваться во времени и пользоваться часами. Понятие «сутки».

Тема № 11: Классификация. Формируем навык обобщать предметы и разделять их на группы, отличать диких животных от домашних, фрукты — от ягод и овощей.

Тема № 12: Положение в пространстве. Изучаем понятия-направления: справа, слева, внизу, наверху, впереди, сзади, перед, за, между, рядом.

Тема № 13: Самые распространенные профессии.

Тема № 14: Основные государственные праздники. Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, День космонавтики, Праздник весны и труда, День победы, День России, День знаний. Беседа, творческие мастерские.

Счет

Тема № 1: Вводное занятие в блок «Счет». Определение уровня знаний обучающихся.

Тема № 2: Счет, признаки предметов. Тренировка в счете до десяти и обратно. Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению.

Тема № 3: Счет, сравнение предметов. Тренировка в счете до десяти и обратно. Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые — разные, похожи — отличаются). Изменение признаков. Сравнение размеров визуально и наложением.

Тема № 4: Счет, цифра 1. Тренировка в счете до десяти и обратно. Знакомство с Цифрой 1. Включение в активный словарь детей терминов «справа», «слева», «снаружи», «внутри».

Тема № 5: Счет, цифра 2. Тренировка в счете до десяти и обратно. Знакомство с Цифрой 2. Состав числа.

Тема № 6: Счет, цифра 3. Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 3. Состав числа. Соотнесение с количеством предметов.

Тема № 7: Счет, цифра 4. Тренировка в счете до десяти и обратно. Знакомство с цифрой 4. Состав числа. Соотнесение с количеством предметов.

Тема № 8: Счет, цифра 5. Тренировка в счете до десяти и обратно. Знакомство с цифрой 5. Состав числа.

Тема № 9: Понятия «вверх», «низ».

Тема № 10: Счет, цифра 6. Тренировка в счете до десяти и обратно Знакомство с цифрой 6. Состав числа. Соотнесения с количеством предметов.

Тема № 11: Счет, цифра 7. Тренировка в счете до десяти и обратно. Знакомство с цифрой 7. Состав числа. Соотнесения с количеством предметов.

Тема № 12: Счет, пространственные отношения. Тренировка в счете до десяти и обратно. Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «за», «перед» и других пространственных отношений.

Тема № 13: Счет, цифра 8. Тренировка в счете до десяти и обратно. Знакомство с цифрой 8. Состав числа. Соотнесения с количеством предметов.

Тема № 14: Счет, цифра 9. Тренировка счета до десяти и обратно. Знакомство цифрой 9. Состав числа. Соотнесения с количеством предметов.

Тема № 15: Счет, цифра 10. Тренировка в счете до десяти и обратно. Знакомства с цифрой 10. Состав числа. Соотнесения с количеством предметов.

Тема № 16: Математические знаки. Знакомство со знаками: больше, меньше, равно.

Тема № 17: Счет, понятие о длине. Тренировка в счете до десяти. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже). Состав чисел.

Тема № 18: Счет, сложение. Тренировка в счете до десяти. Сложение.

Тема № 19: Счет, вычитание. Тренировка в счете до десяти. Вычитание.

Тема № 20: Счет, пространственные отношения. Тренировка в счете до десяти и обратно. Повторение понятий (слева, справа, между, под, вверх, вниз, такой же, сверху снизу и других пространственных отношений).

Тема № 21: Решение задач.

Тема № 22: Счет, линии. Тренировка в счете до десяти и обратно. Знакомство с линиями (прямые, наклонные, ломанные, кривые). Сравнения длин (длиннее - короче).

Тема № 23: Счет, геометрические фигуры. Тренировка счета до десяти и обратно. Знакомства с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник, ромб.

Тема № 24: Счет, объемные геометрические фигуры. Тренировка счета до десяти и обратно. Знакомство с объемными геометрическими фигурами: куб, параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида.

Содержание программы 2-го года обучения

Разделы, темы	Теория (мин)	Практика (мин)	Форма контроля
Диагностика	40	120	Игра
Введение в программу	40	120	Игра. Презентация.
Окружающий мир			
№ 1. 10 сентября Международный день памяти жертв фашизма.	–	40	Беседа. Презентация.
№ 2. 13 сентября 100лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941).	–	40	
№ 3. День народного единства. Слайд -проект.	–	40	
№ 4. ВР. 20 ноября. День начала Нюрнбергского процесса.	–	40	
№ 5. 26 ноября. День матери в Росси. Творческая работа.	–	40	
№ 6. 30 ноября- день Государственного герба РФ.	–	40	
№ 7. 9 декабря – День Героев Отечества.	–	40	
№ 8. 27 января. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января 1944). Страна запоминания.	–	40	
№ 9. 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве.	–	40	
№ 10. 21 февраля Международный день родного языка. Слайд -проект.	–	40	
№ 11. 23 февраля День защитника Отечества.	–	40	
№ 12. 8 марта Международный женский день.	–	40	

№ 13. 14 марта 450- ление со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574).	–	40	
№ 14. 7 апреля – Всемирный день здоровья.	–	40	
№ 15. 12 апреля- День космонавтики. Слайд -проект. Творческая работа.	–	40	
№ 16. 22 апреля – Всемирный день земли. Слайд-проект. Творческая работа.	–	40	
№ 17. 9 мая- День Победы. Слайд -проект	–	40	
Супер память	–	8*40	Игра
Нейроупражнения. Скороговорки. Чистоговорки.	–	2*40	Наблюдение.
Обучение чтению			
Тема №1. Выделение первого звука в слове	10	30	Практическая работа, наблюдения, рабочая тетрадь
Тема №2. Выделение второго и третьего звука в слове	10	30	
Тема №3. Звуки гласные и согласные	10	30	
Тема №4.	20	60	
1. Мы начинаем читать			
2. Читаем слова из трёх и четырёх букв	10	30	
3. Что такое слоги?	10	30	
4. Читаем слова. Соблюдаем ударение.	10	30	
Тема №5. Твёрдый и мягкий согласный	10	30	
Тема №6.	10	30	
1. Читаем с буквами Ы-И			
2. Как записывать мягкий согласный	10	30	
Тема №7. Читаем с буквами А-Я	10	30	
Тема №8. Читаем с буквами У-Ю	10	30	
Тема №9. Читаем с буквой Э-Е	10	30	
Тема №10. Читаем с буквами Э-Е	10	30	
Тема №11. Читаем с буквой Ё	10	30	
Тема №12. Читаем с буквами О-Ё	10	30	Практическая работа. Наблюдение. Рабочая тетрадь.
Тема №13. Читаем с буквой ь	10	30	
Тема №14. Читаем слова со стечением двух согласных	10	30	
Тема №15. Читаем слова с первым гласным в начале слова	10	30	
Тема №16. Читаем с буквой Ъ	10	30	
Тема №17. (факультативная) Читаем сочетание ЖИ	10	30	
Тема №18. (факультативная) Читаем сочетание ШИ	10	30	
Тема №2 Супер память:			
1 блок	10	30	Легенда. Практическая работа.
Гора стихов (запоминаем стихотворения)			
Пересказательный лес (запоминаем текст для пересказа)	10	30	
Цифровые холмы: запоминаем цифровую информацию	10	30	
Долина Оживления (тренируем образную память)	10	30	
Цифровые холмы (запоминаем цифровую информацию)	10	30	
Цепочный мост (запоминаем последов-ти и списки)	10	30	
Утёс Внимания (тренируем концентрацию внимания)	10	30	
Замок Таблиц (тренируем внимание с таблицами Шульте)	10	30	
Смотровой Перевал (тренируем зрительную память)	10	30	
Смотровой Перевал (тренируем зрительную память)	10	30	
Звенящие Озера (тренируем слуховую память)	20	60	
Деревня ПравоЛевия (развиваем оба полушария мозга)	20	60	
2 блок	10	30	
Долина Оживления (тренируем образную память)			
Цифровые Холмы (запоминаем цифровую информацию)	10	30	
Цепочный мост (запоминаем последовательности и списки)	10	30	
Утес Внимания (тренируем концентрацию внимания)	10	30	
Замок Таблиц (тренируем внимание с таблицами Шульте)	10	30	
Смотровой перевал (тренируем зрительную память)	10	30	
Звенящее Озера (тренируем слуховую память)	10	30	
Деревня ПравоЛевие (развиваем оба полушария мозга)	10	30	
Техника быстрого чтения			

Тема №1. Фразы, паузы и интонация	10	30	Практическая работа. Наблюдение. Рабочая тетрадь.
Тема №2. 1. Нормы орфоэпии	10	30	
2. Читаем слова из 5 букв. Оканчивающиеся на согласные	10	30	
Тема №3. Правила движения по тексту	10	30	Практическая работа. Наблюдение. Рабочая тетрадь.
Тема №4. 1. Читаем слова с предлогами	10	30	
2. Повествовательные предложения!	10	30	
3. Повествовательные предложения!	10	30	
4. Читаем слова с предлогами	10	30	
5. Восклицательные предложения! Отгадай загадки. К отгадкам подбери однокоренные слова. Слайд -проект.	40	120	
6. Как читать вопросительное предложение?	10	30	
7. Правила чтения диалога.	20	60	Практическая работа. Наблюдение. Рабочая тетрадь.
Тема №5. 1. Читаем слова со стечением согласных по 5букв	10	30	
2. Читаем предлоги	10	30	
3. О чем говорит двоеточие?	30	90	Практическая работа. Наблюдение. Рабочая тетрадь.
Тема №6. 1. Читаем слова с первым гласным в начале слова	10	30	
2. О чем говорит тире?	20	60	
Тема №7. 1. Зачетный урок по трем законам чтения.	10	30	Практическая работа. Наблюдение. Рабочая тетрадь.
2. Оглушение предлогов	10	30	
3. Рассказ. Составления кроссвордов.	40	120	
Тема №4 Секреты быстрого			
№1-7. Упражнения: Лабиринты, Найди отличия, Скороговорка, Собери урожай, Нумбриксы, Таблицы Шульте, Судок, Раскопки. Найди предметы. Чтение вверх тормашками.	10x7	30x7	Практическая работа. Наблюдение. Рабочая тетрадь.
№2-4. Упражнения: Лабиринты, Найди отличия, Скороговорка, Собери урожай, Нумбрикс, Таблицы Шульте, Судок, Раскопки. Найди предметы. Чтение вверх тормашками	20x3	60x3	
№5. Упражнения: Лабиринты, Найди отличия, Скороговорка, Собери урожай, Нумбрикс, Таблицы Шульте, Судок, Раскопки. Найди предметы. Чтение вверх тормашками.	10	30	
№6-7. Упражнения: Лабиринты, Найди отличия, Скороговорка, Собери урожай, Нумбрикс, Таблицы Шульте, Судок, Раскопки. Найди предметы. Чтение вверх тормашками	20x2	60x2	
Тема №1 Читаю легко			
Тема №1 1-2 блок Остров Догадок (формируем смысловую догадку и узнавание текста)	20	60	Легенда. Игра.
Тема №2 1 блок Широкий остров (тренируем периферическое зрение)	10	30	
Тема №3 1-2 блок Остров Говорунов (устраиваем регрессии и проговаривание)	20	60	Практическая работа. Наблюдение.
Тема №4 1-2 блок Остров Интересы (формируем интерес и мотивацию к тению)	20	60	
Тема №5 1 блок Остров Эмоций (развиваем интонирование и артикуляцию)	10	30	
Квест «Весеннее приключение» (развитие внимания, мышления, логики, памяти)	20	60	Игра
Новый год		40	Игра
Промежуточная аттестация		2*40	Тест

Содержание программы 3-го года обучения

Разделы, темы	Теория (мин)	Практика (мин)	Форма контроля
Диагностика	40	120	Игра
Введение в программу	40	120	
История России			
1. 10 сентября Международный день памяти жертв фашизма	40		Беседа.

2. 13 сентября 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)		40	Презентация.
3. День народного единства. Слайд- проект		40	
4. ВР. 20 ноября. День начала Нюрнбергского процесса.		40	
5. 26 ноября. День матери в Росси. Творческая работа		120	
6. 30 ноября- день Государственного герба РФ		40	
7. 9 декабря – День Героев Отечества		40	
8. 27 января. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января 1944). Страна запоминания		40	
9. 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве.		40	
10. 21 февраля Международный день родного языка. Слайд - проект.		80	
11. 23 февраля День защитника Отечества.		80	
12. 8 марта Международный женский день. Творческая работа.		120	
13. 14 марта 450- ление со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)		40	
14. 22 апреля – Всемирный день земли. 7 апреля – Всемирный день здоровья.		80	
15. 9 мая- День Победы. Творческая работа. Слайд- проект.		120	
Тема№1 Супер память			
№1 Образная память. Упражнения: «Разминка для мозга», «Живое мороженое», «Игра воображения», Развитие внимание, Игровая нейрогимнастика.	10	30	Практическая работа. Рабочая тетрадь. Наблюдение.
№2 Техника оживления образов. Упражнения: «Алфавит», «Мультик». Развитие внимания	10	30	
№3 Развитие ассоциативной памяти. Упражнения: «Дорожки», для тренировки внимания. Игры: «Мостик», «Загадка»	10	30	
№4 Техника запоминания числовой информации с помощью ассоциации. Упражнения «Цветные слова», «Цифра и ассоциация», «Иностранная ассоциация», Тренировка внимания. Игры: «Какого цвета», «Цифры на спинке», «Цифры наоборот»	10	30	
№5 Запоминания методом пиктограмм. Упражнения: «Лабиринты», тренировка внимание. Игры: «Что изменилось?», «Цифры спрятались», «На высокой скорости».	10	30	
№6 Тренировка эмоциональной памяти. Упражнения: «Таблица Шульте», «Я-главный герой»	10	30	
№7 Тренировка и развитие зрительной памяти. Упражнения: «Продолжи ряд», «Посчитай Карандаши», тренировка внимания. Игры: «Запоминайка», «Интересный день», «Гусеница»	10	30	
№ 8 Тренировка аудиальной памяти. Упражнения: «Ушки на макушке», «Нина и Мурзик», тренировка внимания. Игры: «Звуки вокруг», «Цепочки», «Наоборот»	10	30	
№9 Тренировка двигательной памяти. Упражнения: Таблицы Шульте, «Веселые жесты». Покажи стихотворение», тренировка внимание. Игры: «Цепочка жестов», «Узнавайка».	10	30	
№ 10 Дополнительные техники запоминания. Упражнения: «Фигура и действие», «Необычная буква»	10	30	
№11 Техника запоминания с помощью карточек. Упражнения: Таблица Шульте.	10	30	
Тема№2 Читаю легко			
1 блок- Предупреждаем и работаем с ошибками чтения.	10	70	Практическая работа. Дидактический материал. Наблюдение.
№1. А) Дыхательная разминка. Б) Артикуляционная разминка. В) Таблице Шульте. Г) Знакомство со «Шторкой». Д) Упражнения "Анаграммы". Е) Игровые упражнения.			
№2. А) Дыхательная разминка. Б) Артикуляционная разминка. В) Лабиринты. Г) Знакомимся с «Колпачком». Д) Упражнение «Шпион». Е) Игровые упражнения.	10	70	
№3. А) Дыхательная разминка. Б) Артикуляционная разминка. В) Таблице Шульте. Г) Знакомимся с правильной позой, дыханием, морганием. Д) Упражнения «Читаем по- новому». Е) Упражнение «Ловушка». Ж) Игровое упражнение.	10	70	
2 блок – Развиваем понимание и выразительность.	10	70	

№4. А) Дыхательная разминка. Б) Артикуляционная разминка. В) Лабиринт. Г) Упражнение «Интонации». Е) Упражнение «Филворды». Ж) Игровое упражнение.			
№5. А) Дыхательная разминка. Б) Артикуляционная разминка. В) Таблице Шульте. Г) Упражнения «Меняем смысл». Д) Упражнение «Пчелка». Е) Упражнения «Анаграммы». Ж) Игровое упражнения.	10	30	
3 блок- Ставим цели чтения и повышаем эффективность. №6. А) Дыхательная разминка. Б) Артикуляционная разминка. В) Лабиринты. Г) Знакомимся с целями чтения. Д) Упражнения «Половинки». Ж) Игровое упражнения.	10	70	Практическая работа. Дидактический материал. Наблюдение.
№7. А) Дыхательная разминка. Б) Артикуляционная разминка. В) Таблице Шульте. Г) Упражнение «Самое главное». Д) Упражнение «Акцент». У) Упражнение «Найди нас». Ж) Игровое упражнение.	10	70	
4 блок- Повышаем качество запоминания и удержания внимания. №8. А) Дыхательная разминка. Б) Артикуляционная разминка. В) Упражнения НЕЙРОразминки. Г) Знакомимся с техникой запоминания текстов «Мультик». Г) Упражнение «Мультфильм». Д) Упражнение «Филворд». Ж) Игровое упражнение.	10	70	
№ 9. А) Дыхательная разминка. Б) Артикуляционная разминка. В) Лабиринты. Г) Знакомимся с техникой запоминания методом ПИКТОГРАММ. Д) Упражнение «Зачеркушки». Е) Упражнение «Путаница». Ж) Игровое упражнение	10	30	
5 блок- Снимаем психологические барьеры чтения. № 10. А) Дыхательная разминка. Б) Артикуляционная разминка. В) Таблице Шульте.	10	30	
№ 11. А) Дыхательная разминка. Б) Артикуляционная разминка. В) Упражнения НЕЙРОразминки. Г) Упражнение «Разные роли». Д) Упражнение «Без серединки». Е) Упражнение «Лягушка». Игровое упражнение.	10	70	
№ 12. А) Дыхательная разминка. Б) Артикуляционная разминка. В) Знакомимся с правилами преодоления психологических барьеров. Г) Упражнения «Соединялки». Д) Упражнения «Паровозик». Игра.	10	30	
6 блок. Повышаем мотивацию и интерес к чтению № 13. А) Дыхательная разминка. Б) Артикуляционная разминка. В) Лабиринты. Г) упражнение «Новое прочтение». Д) Упражнение «Поменяй ролями». Е) Упражнение «Ёлочка». З) Игровое упражнение	10	70	
№ 14. А) Дыхательная разминка. Б) Артикуляционная разминка. В) Таблице Шульте. Г) упражнение «Зайчик». Д) Упражнение «Марафон ускорения». Е) Упражнение «По парам». Ж) Упражнение «Прятки». З) Игровое упражнение.	10	30	
Тренируем навык работы с информацией. Проводим итоговую диагностику чтения. № 15. А) Дыхательная разминка. Б) Артикуляционная разминка. В) Лабиринты. Г) Знакомимся с правилами эффективной работы с информацией. Д) Упражнение «Зачеркнушки». Е) Упражнение «Маскировка».	10	70	
Тема: Поиск слов и ориентация в тексте.	10	70	
Тема №3 Фитнес для мозга			
№1 -11. 1. Ориентация в пространстве и на плоскости. 2. Нейропсихологические упражнения. 3. Развитие мышления. 4. Тренировка внимания. 5. Улучшение памяти. 6. Координация работы обоих полушарий мозга.	10x11	30x11	
Тема №4 Секреты быстрого чтения			
№1-4. Упражнения: Лабиринты, Найди отличия, Скороговорка, Собери урожай, Нумбриксы, Таблицы Шульте, Судок, Раскопки, Найди предметы. Чтение вверх тормашками.	10x5	70x5	
Тема №5 Зашумленные тексты			
1. Тексты без середины, верха или низа строчки.	10	30	
2. Тексты с перепутанными буквами.	10	30	
3. Слитные тексты.	10	30	
4. С лишними буквами.	10	30	
5. Тексты со случайными пробелами.	10	30	

6. Тексты с рамочками.	10	30	
7. Тексты с пропущенными буквами.	10	30	
8. Зеркальные тексты.	10	30	
Тема № 6 Супер память «Страна Запоминания»			
Пересказательный Лес (запоминаем текст для пересказа)	10	30	Практическая работа. Карточки. Наблюдение.
Гора Стихов (запоминаем стихотворения)	10	30	
Цифровые Холмы (запоминаем цифровую инфор-ю)	10	30	
Цепочный мост (запоминаем последов-ти и списки)	10	30	
Звенящие Озера (тренируем слуховую память) 5 блоков	10	70	
Смотровой Перевал (тренируем зрительную память) 5 блоков	10	70	
Утёс Внимания (тренируем концентрацию внимания)	10	70	
Долина Оживления (тренируем образную память) 5 блоков.	10	70	
Тема № 7 Читаю быстро			
1) 1.Нейрогимнастика «Охотник и заяц». 2. Артикуляционная гимнастика «Слоги со стечением». 3. Расширение периферического зрения. 4. Подавление внутренней артикуляции – «Счет в слух». 5. Развитие навыка антиципации – «Тексты разным шрифтом». 6. Развитие памяти – «20 картинок»	10	70	Практическая работа. Наблюдение. Рабочая тетрадь.
2) 1. Развитие внимания – «Лишние буквы». 2. Техника скорочтения«Ручей». 3. Расширение словарного запаса- «Предложения из слов». 4. Техники эффективного запоминания пересказа до чтения – «Чтение с установкой». 5. Расслабляющая техника – «Снеговик».	10	70	
3) 1. Гимнастика для глаз «Поляна». 2. Артикуляционная гимнастика «Слова со стечением». 3. Расширение периферического зрения. 4. Подавление внутренней артикуляции – «Кулачки». 5. Развитие навыка антиципации – «Слитные тексты». 6. Развитие памяти – «Пары».	10	70	
4) 1. Развитие внимания – «Слово в слове». 2. Техника скорочтения«Родники» 3. Расширение словарного запаса- «Абсурдное сочинение». 4. Техники эффективного запоминания пересказа до чтения – «Предварительное чтение». 5. Расслабляющая техника – «Дерево»	10	70	
5) 1. Нейрогимнастика «Коза телефон». 2. Артикуляционная гимнастика «Список скороговорок». 3. Расширение периферического зрения. 4. Подавление внутренней артикуляции – «Скороговорки в слух». 5. Развитие навыка антиципации – «Тексты без середины». 6. Развитие памяти – «Инопланетный корабль».	10	70	
6) 1. Развитие внимания – «Ловушка». 2. Техника скорочтения «Каналы». 3. Расширение словарного запаса- «Слова на букву». 4. Техники эффективного запоминания пересказа до чтения – «Главный герой». 5. Расслабляющая техника – «Росток».	10	70	
Тема №8 Читаю легко «Острова скорочтения»			
Вопросительные, повествовательные, восклицательные предложения.	10	70	Практическая работа. Карточки. Наблюдение.
№1. Остров Догадок (формируем смысловую догадку и узнавание текста) – 5 блоков.	10	70	
№2. Широкий остров (тренируем периферическое зрение) – 5 блоков.	10	70	
№3. Остров Говорунов (устраиваем регрессии и проговаривание).	10	70	
№4. Остров Интересы (формируем интерес и мотивацию к чтению) – 5 блоков.	10	70	
№5. Остров Эмоций (развиваем интонирование и артикуляцию – 5 блоков)	10	30	Практическая работа.
Новый год		80	Игра
Промежуточная аттестация		4*40	Тест

1.4. Планируемые результаты

Научить ребят Эффективным навыкам развития памяти и внимания. Подготовить память и внимание к эффективному запоминанию информации.

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.

2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.

3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Предполагаемые результаты освоения программы:

По окончании первого этапа ребенок:

1. Умеет относить предметы к определенной логической группе;
 2. Классифицирует предметы по признаку «общее» - «различное»;
 3. Различает слова близкие и противоположные по значению;
 4. Умеет различать понятия «живое - неживое»;
 5. Умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
 6. Умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
 7. Владеет навыком словообразования;
 8. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 9. Умеет называть материал, из которого сделан предмет;
 10. Различает слова по звучанию и протяжности;
 11. Владеет приемами артикуляционной гимнастики;
 12. Умеет отличать слово от предложения;
 13. Умеет составлять предложения из заданных слов;
 14. Умеет делить слова на слоги;
 15. Читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные, трехсложные слова;
 16. Различает понятия «буква - звук»; определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец); владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный».
 17. Знает наизусть несколько скороговорок, чистоговорок, прибауток; тематических стихотворений;
 18. Владеет специальной техникой по увеличению скорости чтения за счёт избегания возвратных движений глаз при чтении: «шторка», «моторчик», «жужжание» «шпион».
- А также для устранения проговаривания слов при чтении про себя техникой «колпачок».

Второй год обучения.

1. Умеет отличать монолог от диалога;
2. Умеет грамотно составлять описание, повествование;
3. Умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
4. Умеет рассказывать по памяти;
5. Умеет составлять рассказы;
6. Знает временные представления (время суток, времена года, дата), профессии;
7. Владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
8. Умеет произвольно изменять выразительность речи;
9. Знает наизусть несколько тематических стихотворений;
10. Владеет навыком выразительного чтения по ролям;
11. Читает предложения, короткие тексты;
12. Умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
13. Знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
14. Знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
15. Знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
16. Знает алфавит (полное название букв);
17. Различает на слух предложения по цели высказывания (без называния терминов), знает знаки препинания в конце предложения (. ! ?);

18. Владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Третий год обучения.

Развитие пост произвольного внимания у ребёнка, повышение объема внимания, концентрации, удержания, переключаемости и распределения внимания

1. Увеличить скорость чтения в 2-3 раза.
2. Умеет достигать высоких результатов, доводить начатое до конца.
3. Умеет самостоятельно выполнять задания и самоконтроль.
4. Владение техникой видеть образ слова в своём воображении при чтении и на слух. Умеет запоминать пятью разными техниками эффективного запоминания стихотворений без механического зазубривания.
5. Умеет пересказывать тексты с выделением главных мыслей и осмысленного запоминания. Знает мнемотехнические приемы для долговременного запоминания визуальной и текстовой информации, представленной в последовательно организованных списках.
6. Знает мнемотехнические приёмы для долговременного запоминания цифровой информации.
7. Владеет навыком видеть ясным взором большую область текста; находить боковым зрением цифры и буквы; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
8. Владеет навыком видеть ясным взором большую область текста; находить боковым зрением цифры и буквы; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
9. Знает техники по увеличению скорости чтения за счёт развития навыка антиципации и быстрого узнавания слова целиком.

1.5. План воспитательной работы

Наименование праздника	Форма работы	Примечание
Праздничные новогодние мероприятия на призы Деда Мороза для обучающихся в ОЦДО	Беседа: в ожидании чуда. Творческая работа: игрушка на елку.	История, традиции, время красивой доброй сказки. Волшебство зимнего праздника.
23 февраля День защитника отечества	Беседа. Творческая работа: подарок для папы, дедушки, брата.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к воинам. Праздник воспекает отвагу, выносливость, героизм народа, победившего врага.
8 марта Международный женский день	Беседа. Творческая работа: подарок для мамы, бабушки, сестры.	Воспитание любви к родному дому, семье. Ребенок должен понимать, что все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы домашнего очага. Приобщаем к культуре и традициям в семье.
12 апреля День авиации и космонавтики	Беседа. Творческая работа на тему «Космос».	К памяти первого человека в космосе.

9 мая День победы – праздник, посвященный победе советского народа, Красной Армии над нацисткой Германией во время ВОВ	Беседа. Творческая работа: георгиевская лента.	Патриотическое воспитание, гордость за страну, любовь к отчизне.
Слет лучших обучающихся ОЦДО	Чествованием лучших обучающихся ОЦДО в праздничной атмосфере.	Поздравление лучших ребят года, вручение грамот и памятных кубков. Вручение благодарственных писем родителям от администрации ОЦДО за достойное воспитание детей и плодотворное сотрудничество. Вручение благодарностей педагогам дополнительного образования по направленностям за профессионализм и отличную работу.
12 июня День России – государственный праздник Российской Федерации, символизирующий свободу, мир и согласие между гражданами на основе справедливости закона	Беседа.	Патриотизм, гордость за свою страну.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в ОГБОУ ДО «ОЦДО»

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

комплектование групп 1-го года обучения - с 01.09.23 г. по 14.09.23 г.

Продолжительность учебного года – 35 недель:

учебная группа (УГ)	1 полугодие	образовательный период	зимние каникулы	2 полугодие	весенние каникулы	образовательный период	летние каникулы	всего в год (недели)
1-3 годов обучения	01.09-30.12	17 нед.	31.12- 08.01	09.01-25.05	25-31.03	18нед.	26.05-31.08	35 нед.

Промежуточная аттестация	18-24 декабря
Промежуточная (итоговая) аттестация	13-19 мая
Окончание учебного года	25 мая
Летние профильные смены (каникулярный период)	от 7 до 14 дней
Формирование учебных групп	01-14 сентября

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- учебный кабинет (включая типовую мебель) - 1 единица;
- ноутбук - 1 штука;
- раздаточный материал (тематические изображения) - 10 комплектов;
- раздаточный материал (задачи) - 10 комплектов;
- библиотечный фонд (методические пособия) - 1 единица;
- канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик - 10 комплектов;
- наглядный материал: алфавит, цифры, счётные палочки - 10 наборов;
- проектор, экран. - 1 штука;
- мультимедийная установка - 1 штука;
- дидактический веер (с изображением букв русского алфавита) - 10 штук;
- бумага альбомная - 30 листов формата А4;
- интерактивная доска с проектором - 1 единица.

Кадровые условия:

- педагог дополнительного образования ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»;
- методист ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» (помощь в разработке программ, методических материалов).

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно- деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом.

Принципы обучения:

- принцип сознательности активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
 - принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
 - принцип связи обучения с жизнью;
 - постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии
- Один из самых главных принципов обучения — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
 - наглядные: демонстрация;
 - практические: упражнения, диалог, выполнение графических записей, рисунков;
 - аналитические: наблюдение, сравнение, анализ (элементы), самоанализ, дискуссия;
- А так же
- поисковый метод;
 - игровой метод;

- метод проблемного обучения;
- метод эвристической беседы.

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

- 1) упражнение на развитие образного мышления для понимания прочитанного текста;
- 2) техники для эффективного пересказа, запоминания текстов и стихотворений;
- 3) упражнения на развитие внимания;
- 4) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 5) работа с «Таблицами Шульте»;
- 6) упражнения для развития межполушарного взаимодействия;
- 7) упражнения для расширения периферического зрения;
- 8) упражнения для формирования смысловой догадки и узнавания слова целиком
- 11) упражнения для развития артикуляции и интонирования.

Приоритетные виды и формы контроля:

- устный контроль;
- самоконтроль;
- конкурс.

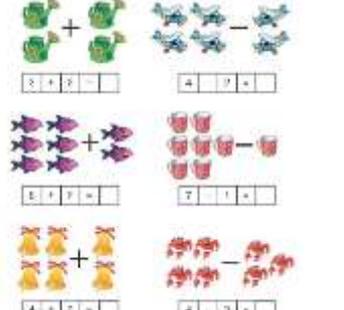
2.3. Формы аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации: тестирование, викторина

1. Наблюдение за работой обучающегося в течение полугодия.
2. Выполнение заданий (приложение 1) с последующим внесением результатов в диагностическую карту.

Примерные задания для проведения контроля.

	<p>Внимательно рассмотри и запомни рисунок, затем закрой его листом бумаги и ответь на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько человек изображено на рисунке? 2. Перечисли всех членов семьи. 3. Кто сидит на диване? 4. У кого в руках книги? 5. Какого цвета бабушкин передник? 6. Какая прическа у девочки? 7. Кто из членов семьи носит очки? 8. У кого на руке часы? 9. Какие домашние питомцы изображены на рисунке? 10. Кто спит на подушке? 	<p>3 балла: ребенок правильно ответил на все вопросы или допустил 1 ошибку;</p> <p>2 балла: ребенок допустил 2-3 ошибки;</p> <p>1 балл: ребенок допустил более 4 ошибок.</p>
---	--	--

	<p>Внимательно посмотри на картинки и скажи, в каком порядке происходили события. Впиши в кружочки цифры.</p>	<p>3 балла: ребенок выполнил задание самостоятельно и без ошибок; 2 балла: ребенок выполнил задание самостоятельно, но допустил 1-2 ошибки; 1 балл: ребенок не смог выполнить задание без помощи педагога.</p>
	<p>Только двое часов на картинке показывают одинаковое время. Найди их. Какое время показывают каждые часы? Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год?</p>	<p>3 балла: ребенок выполнил задание без ошибок; 2 балла: ребенок допустил 1-2 ошибки; 1 балл: ребенок допустил более 3 ошибок.</p>
	<p>Назови предметы в каждой рамке одним словом.</p>	<p>3 балла: ребенок выполнил задание без ошибок; 2 балла: ребенок допустил 1 ошибку; 1 балл: ребенок допустил 2 и более ошибок.</p>
	<p>Внимательно посмотри на рисунок и назови всех животных, которых ты видишь.</p>	<p>3 балла: быстро нашел на рисунке и назвал 9 животных; 2 балла: быстро нашел на рисунке и назвал 6-8 животных; 1 балл: быстро нашел на рисунке 5 животных.</p>
	<p>Реши примеры.</p>	<p>3 балла: ребенок верно решил все примеры; 2 балла: ребенок допустил 1-2 ошибки; 1 балл: ребенок допустил 3 и более ошибки.</p>

	<p>Обведи по точкам, дорисуй узоры.</p>	<p>3 балла: ребенок аккуратно обвел по точкам и дорисовал недостающие узоры без ошибок; 2 балла: ребенок аккуратно обвел по точкам, но допустил 1-2 ошибки, дорисовывая узоры; 1 балл: у ребенка не получилось аккуратно обвести по точкам, или допустил много ошибок, дорисовывая узоры.</p>
	<p>Рассмотри рисунок. Придумай и расскажи историю о том, что на нем изображено.</p>	<p>3 балла: ребенок придумал интересную, развернутую историю с оригинальным сюжетом; 2 балла: ребенок придумал интересную, но не очень оригинальную и короткую историю; 1 балл: ребенок придумал лишь несколько фраз, у него не получилось составить связную историю.</p>

Диагностическая карта

№	ФИО	Память	Мышление	Знания об окружающем мире	Развитие речи	Внимание	Счет	Графические навыки	Воображение

Успешное освоение программы – выполнение обучающимся большей части заданий на развитие навыков и психических процессов на 2 и (или) 3 балла.

2.4. Методические материалы

Обучение и развитие основывается на следующих принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;

- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая).

Психическое состояние ребенка	Размышления и действия
Капризен, упрям, эгоистичен	Проблема может быть скрыта в ущемлении свободы, ограничениях. Обучайте показом, объяснением. Обсуждайте и оценивайте игровые действия, предлагайте новые ситуации и новые роли. Не забываем об эмоциональном настрое: игра должна быть интересной и веселой.
Неадекватные, навязчивые движения, игра однообразная и стереотипная (передвигает игрушки, постукивает ими)	Попробуйте заинтересовать другой игрушкой, чем-то отвлечь, найдите возможность вовлечь ребенка в практическое сотрудничество, совместные игровые или бытовые действия.
Конфликты во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	Понаблюдайте, какого рода эти конфликты, по вине ребенка ли они возникают? По поводу или без него? Помогите ребенку помириться, успокойте его. А если он неправ, попробуйте объяснить ему, в чем его ошибка.
Нерешителен в принятии решений, безразличен к успехам, застенчив	Не замкнуты ли сами родители? Может, ребенок длительно бывает один, предоставлен сам себе? Обделен вниманием взрослых?
Малоподвижный, инертный, по сравнению со сверстниками гиподинамичен	Вовлекайте в подвижные игры, поощряйте инициативу и самостоятельность, давайте разнообразные поручения, нацеливайте доводить начатое дело до конца, больше развивайте движения.
Не умеет играть (проблемы в развитии игровой деятельности складываются на общем развитии)	<p>Умеете ли вы играть? Помните, какие бывают игры? Дидактические, развивающие, ролевые, сюжетные, драматизация, игра с игрушками, с правилами и др.</p> <p>Решающий фактор развития игровой деятельности – влияние взрослого, совместное выполнение общего дела и совместной игры.</p> <p>Сотрудничество с ребенком и ваша помощь в предметной и игровой деятельности помогут малышу решать проблему. Что не умеет делать ребенок, делайте вместе с ним, а не за него.</p>
Предпочитает действовать левой рукой	Посоветуйтесь с врачом-неврологом, проконсультируйтесь у нейропсихолога, надо ли ребенка переучивать: это зависит от состояния его нервной системы. Если и переучивать, то осторожно, терпеливо, но не доводить до конфликта: не обижать и не дразнить ребенка, не смеяться над ним, чтобы не вызвать нервного срыва вплоть до заикания и энуреза.
Не доводит работу до конца, не убирает за собой игрушки	Постепенно увеличивайте предлагаемую работу, пообещайте после выполнения дать или сделать что-то интересное для него. Помогите выполнить задание, сделайте часть работы за ребенка. Но подчеркните, что он смог сделать сам. Не забудьте похвалить, поощрить.

Замкнут, застенчив, неуверен в своих действиях, в себе, малоактивен во всех видах деятельности, пассивен, апатичен, лишен жизнерадостности	Чаще поощряйте ребенка, давайте посильные задания, отмечайте успехи, не перегружайте его, развивайте активность и самостоятельность.
Неуправляем, своенравен, гиперактивен (чрезмерно подвижен)	Учим его согласовывать действия ребенка с действиями других, «затормаживаем» его действия, вырабатываем у него выдержку и терпение. И все это средствами игры, которая имеет большое значение для нормализации поведения и эмоционально-волевой сферы.
Нет интереса, снижена познавательная активность	Может быть предлагаемая работа (или материал для знаний) слишком легкий или слишком трудный? Попробуйте подчеркнуть элементы новизны и значимости материала.
Отсутствует самостоятельность	Заметьте и одобрите попытки что-то сделать самостоятельно, развивайте подражательную и произвольную деятельность у ребенка.
Обеднена, недостаточно развита речь	Достаточно ли вы общаетесь с ребенком? Правильно ли говорите сами (ребенок может подражать нарушениям звукопроизношения взрослого). При играх привлекайте внимание к совместной деятельности. Целенаправленно занимайтесь развитием словаря, фонематического восприятия и звукопроизношения. Не подражайте детской речи. Личным примером приучайте ребенка к правильной красивой речи.
Не поддерживает беседу	Не длинны ли вопросы к ребенку? Нет ли двояких вопросов, так как ребенок может ответить только на один из них. Вопрос должен подразумевать только один определенный ответ, но не внушайте ребенку ответ своим вопросом. В общении с ребенком полезно использовать его любовь к загадкам, сказкам.
Отсутствует выдержка, внимание неустойчиво	Приобщайте к спокойным играм, учите вслушиваться и всматриваться, доводить начатое дело до конца. Поощряйте умение и выдержку ребенка. Терпение и выдержка взрослого, спокойный тон и сдержанные манеры – хороший пример для ребенка. Организуйте с ребенком игры для развития произвольного внимания и восприятия (слухового, зрительного, тактильного). Обогащайте в игре впечатления и речь ребенка, задайте по ходу игры вопрос, дайте совет, напомниме возможный вариант игры. Обучайте показом, объяснением. Обсуждайте и оценивайте игровые действия, предлагайте новые роли и игровые ситуации. И не забудьте о положительном эмоциональном настрое.
Не умеет рисовать, конструировать	Направьте внимание ребенка на анализ свойств того предмета, который он будет пытаться изобразить: «Какие зеленые иголки у елки, какой красивый грибок под елкой...» Такое направленное восприятие обогатит впечатления ребенка, сделает его рисунок выразительным. Обучайте конструированию по образцу: «Сложи так же». Понаблюдайте: правильно ли держит карандаш, может ли провести линию в заданном направлении, ровно ли сидит за столом?
Имеет пространственные нарушения	Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения. Полезно научить применять стрелки, показывая направления. Хорошо использовать игру «В прядки»: спрятать игрушки, а стрелками показывать, где она. Надо «оречевлять»

	предметные действия (поставил на, около, в) и выполнять соответствующие действия по словесной инструкции. Походите по комнате: «Что на диване, а что над ним (под, около)? Что между окном и шкафом? А что за шкафом? и т.д.» Ребенок должен понимать (показывать называемое) и называть то, что показывают.
Не слушается, не выполняет необходимые правила	При сомнении – наказывать или не наказывать – не наказывайте. Не мешайте ребенку быть разным: хорошим и не очень. Если наказали – не забудьте объяснить, за что, и побыстрее простить. Ребенок не должен бояться наказания, он должен хотеть быть хорошим. Осторожнее с похвалами в адрес других детей – это косвенное неодобрение для вашего ребенка.
Проявляет интерес к грамоте	Можно уже с трех лет обучить элементам грамоты, это целесообразно для уровня развития ребенка, прогноза обучения, но это не должно выдвигаться на первый план, ребенка нельзя перегружать.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание материала	Режим	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	Развитие образной памяти и мышления	На каждом занятии	Овладение техникой видеть образ слова в своём воображении при чтении и на слух.
2	Техники запоминания стихотворений	Один раз в неделю	Овладение пятью разными техниками эффективного запоминания стихотворений без механического зазубривания
3	Техники запоминания текстов для пересказа	Один раз в неделю	Овладение пятью разными техниками эффективного пересказа текста с выделением главных мыслей и осмысленного запоминания.
4	Техники запоминания цифровой информации и развитие памяти на цифры	Один раз в неделю	Овладение мнемотехническими приемами для долговременного запоминания цифровой информации.
5	Развитие внимания	На каждом занятии	Развитие пост произвольного внимания у ребёнка, повышение объема внимания, концентрации, удержания, переключаемости и распределения внимания.
6	Техника комплексного развития внимания	На каждом занятии	Развитие всех сторон внимания, с помощью упражнения «Таблицы Шульте».
7	Развитие зрительной памяти	На каждом занятии	Выполнение специального упражнения с карточками-схемами и счётными палочками.
8	Развитие слуховой памяти	На каждом занятии	Выполнение пяти различных упражнений для развития разных сторон слуховой памяти: умение представлять образ, расширять объём слуховой памяти, анализ информации на слух.
9	Синхронизация обоих полушарий	На каждом занятии	Развитие эффективной взаимосвязи между двумя полушариями головного мозга, овладение техникой рисования двумя руками; разгадывать анаграммы.
10	Развитие периферического зрения	На каждом занятии	Овладение навыком видеть ясным взором большую область; находить боковым зрением цифры и буквы; тренировать движение глаз;

			расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения».
11	Развитие интонирования и артикуляции	На каждом занятии	Развитие лучшего понимания и осмысления текста посредством развития интонационной составляющей чтения, артикуляции и дикции.

Блок «Учусь запоминать»

№	Тема занятия	Содержание деятельности		Воспитательная работа
		Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Вводное занятие. Знакомство с легендой методики и первичная диагностика памяти	Знакомство. Обсуждение вводных и организационных моментов.	Выполнение 5-6 блоков методики	Обозначение значимости развития памяти, внимания
2	Прохождение блоков методики по жёлтому полю по порядку	Объяснение техники выполнения каждого упражнения и игровых легенд к ним	Выполнение упражнений из 12-15 блоков методики по желтому полю	Воспитание интереса к обучению
3	Прохождение блоков методики по красному полю по порядку	Объяснение техники выполнения каждого упражнения и игровых легенд к ним	Выполнение упражнений из 12-15 блоков методики по красному полю	Воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
4	Прохождение блоков методики по зелёному полю по порядку	Объяснение техники выполнения каждого упражнения и игровых легенд к ним	Выполнение упражнений из 12-15 блоков методики по зелёному полю	Воспитание самостоятельности при выполнении заданий и самоконтроля
5	Прохождение блоков методики по синему полю по порядку	Объяснение техники выполнения каждого упражнения и игровых легенд к ним	Выполнение упражнений из 12-15 блоков методики по синему полю	Воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
6	Прохождение блоков методики по серому полю по порядку	Объяснение техники выполнения каждого упражнения и игровых легенд к ним	Выполнение упражнений из 12-15 блоков методики по серому полю	Воспитание стремления достигать высоких результатов, доводить начатое до конца
7	Прохождение блоков методики, используя ИГРОВУЮ механику. Знакомство ребёнка с цветным кубиком. Прохождение блоков по порядку с выбором упражнения кубиком.	Объяснение техники выполнения каждого упражнения и игровых легенд к ним	Выполнение упражнений из 12-15 блоков методики по всем полям	Воспитание ответственности за свои результаты, уверенности в своих силах
9	Прохождение блоков методики, используя ИГРОВУЮ механику с цифровым и цветным кубиком для выбора блока	Объяснение техники выполнения каждого упражнения и игровых легенд к ним	Выполнение упражнений из 12-15 блоков методики по всем полям	Воспитание ответственности за свои результаты, самостоятельности в выборе направления
10	Тематическое занятие по формированию смысловой догадки и узнаванию текста. Плюс блоки по развитию памяти и внимания	Подробное описание и значение выполнения данных упражнений. Рассказ о пользе данных упражнений для развития скоротечения.	Выполнение всех пяти видов упр-ий из блока «Остров Догадок», чередуя их с блоками из базовой части методики по развитию памяти и внимания	Убеждение в пользе скоротечения и необходимости данного навыка для жизни ребёнка

11	Прохождение блоков методики, используя ИГРОВУЮ механику. Ребёнок выбирает цветную дорожку, бросив кубик. После этого блоки упражнений проходятся по порядку по выпавшей у ребёнка дорожке.	Объяснение техники выполнения каждого упражнения и игровых легенд к ним	Выполнение упражнений из 12-15 блоков методики по всем полям	Воспитание самостоятельности и самоконтроля при выполнении учебных задач
12	Тематическое занятие по знакомству с техниками запоминания стихотворений. Плюс блоки по развитию внимания, межполушарного взаимодействия и техник скорочтения	Подробное описание и знакомство ребёнка с пятью техниками запоминания стихотворений. Сравнение техник.	Выполнение всех пяти видов упражнений из блока «Гора стихов», чередуя их с блоками из дополнительной части методики по развитию скорочтения	Воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
13	Заключительное занятие. Подведение итогов, итоговая диагностика памяти, Вручение сертификатов.	Обсуждение результатов, которых достиг ребёнок после прохождения курса	Выполнение диагностических процедур, с использованием упражнений из вводной диагностики, сравнение результатов	Развитие умения анализировать свои достижения и результаты, размышлять в разрезе БЫЛО-СТАЛО

3. Список литературы

Для педагога:

1. Асмиолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособия для учителей. Под редакцией Асмоловой А.Г. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга – тренинг. – М.: Нева, 2022.
3. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьника. – М.: НПО «Модэк», 1995.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия Холдинг, 2000.
5. Дмитриева В.Г., Малышкина М.В. Полный годовой курс подготовки к школе. – М.: АСТ, 2015.
6. Егупова В.А. Хочу читать: для детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2021-2022. Серия: Ломоносовская школа.
7. Кац Ж. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет. – М.: НЦННО, 2015.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособия для студентов, учреждений высш. проф. образования/А.Р. Лурия, – 8-е изд., стёр, – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и активными детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2011.
11. Правдинкова И.И. Нейро букварь. – М.: Феникс, 2020.
12. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. – М.: Плэйт, 2004.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс подготовки к школе. Для детей, кто идет в 1 класс. – М.: АСТ, 2016.

14. Федосова Н.А. и др. Преемственность: программа по подготовки к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
15. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей к школе. – СПб.:Речь, 2002.

Для детей:

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Жукова О.С. Прописи для подготовки к школе. – АСТ, 2014.
3. Жукова О.С. Прописи для будущей отличницы 3-7 лет. – АСТ, 2015.
4. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Школа вежливости. – М.: Просвещение, 1995.
5. Плешаков А.А. Зеленые тропинки: учеб. пособия для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2015.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе, 2010.
7. Цвентарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб: Лань, 1997.

Для родителей:

1. Корчак Я. Как любить детей: [Пер. с польского]. – Минск: Нар.асвета, 1980.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей: лекции о воспитании детей.– М.: Правда, 1985.