ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята
на заседании педагогического совета
№__ от __.__.2022 г.

Утверждаю:
Директор ОГБОУДО «ОЦДО»
_____ Н.Н. Курасова
Приказ №_____ от __.__.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 634F61C9DFC836CB747443E51DF04228
Владелец: Курасова Нина Николаевна
Действителен: с 07.02.2022 до 03.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«В СОЮЗЕ С ПРИРОДОЙ»

Срок освоения – 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Авторы - составители:
Ширшина Екатерина Владимировна, методист;
Лисина Наталья Геннадьевна, методист;
Никифорова Наталья, педагог дополнительного образования.

Томск, 2022

Содержание

Нормативно-правовые основы 3
1. Комплекс основных характеристик программы 5
1.1. Пояснительная записка 5
1.2. Цель и задачи 6
1.3. Содержание программы 7
1.4. Содержание учебного плана 8
1.5. Планируемые результаты 9
2. Комплекс организационно-педагогических условий 10
2.1. Календарный учебный график ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» на 2022– 2023 учебный год 10
2.2. Условия реализации программы 10
2.3. Формы аттестации 10
3. Блок воспитательной работы 13
4. Диагностическая карта мониторинга обучающихся 14
5. Список литературы 17
6. Контрольно-оценочные средства 19
Приложение. Методические материалы к некоторым занятиям по программе 24

Нормативно-правовые основы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**В союзе с природой**» (с элементами сетевой программы) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06.02.2020 г.) (глава 7, статья 64 п.1);
- Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196).
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка»;
- Государственная программа «Развитие образования в Томской области» утвержденная Постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 г № 342–а «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-220 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об охране окружающей среды», Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования;
- Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (утверждена Указом Президента РФ от 1 апреля 1996 г. № 440);
- Закон Томской области от 29.12.2020 N 172-ОЗ «Об экологическом образовании и формировании экологической культуры в Томской области»;

- Закон Томской области от 10.07.2007 № 134-ОЗ «Об охране окружающей среды в Томской области»;
- Устав ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования».

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «В союзе с природой» - стартовый уровень программы естественнонаучной направленности. Программа соотносится с программами по окружающему миру, углубляя их познавательно-творческой, исследовательской, экскурсионной формами обучения.

Актуальность программы заключается в обязательности и непрерывности экологического образования на первых стадиях обучения, то есть обучение должно вестись не только в школе, но в семье и дошкольных учреждениях. Именно эти ступени оказывают решающее воздействие на формирование экологической грамотности будущего гражданина. Человек продолжает быть социальным существом, он общается с другими организмами, он участвует в цепи питания, а, следовательно, важнейшая информация, которую должен получить ребенок – это информация экологическая. И чем раньше начинается формирование экологической грамотности у детей, тем выше эффективность.

Особенности программы.

Поскольку мышление дошкольников является и наглядно-образным, то и основной упор в программе делается на наблюдение, эксперимент и собственную деятельность детей в природе. Именно данный подход дает ребенку возможность самостоятельно обнаруживать связи и закономерности в мире природы, а так же позволяет сформировать начала экологической культуры у детей дошкольного возраста, а именно:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- воспитание культуры поведения и деятельности.

Особенностью данного курса является введение отдельных занятий с реализацией регионального компонента, а также введение занятий, на которых дети знакомятся с природными особенностями человека и основами безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает проведение одного специального занятия по экологии в месяц (10 занятий в год) со всей группой детей в первую половину дня. Особенностью организации этих занятий является использование дидактических игр с использованием метода моделирования.

Основные принципы работы:

- работа основывается на принципах доступности, прогностичности, целостности;
- блочная система построения перспективного плана занятий;
- комплексное использование наблюдения, эксперимента, игровых проблемных задач, моделирование и самостоятельная продуктивная деятельность детей.

Адресат. Программа рассчитана на детей в возрасте 5–7 лет, воспитанники дошкольного образовательного учреждения. В этом возрасте зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим миром. Внимание достаточно устойчиво, ребёнок может сосредоточить внимание до 30 минут в игровой деятельности. Объем внимания – 5 единиц. Появляются элементы произвольности, умение действовать по правилам. Развивается наблюдательность, возможность дважды переключать внимание.

Педагогическая стратегия должна быть направлена на развитие чувства сопричастности, чувства общности с природой. Наше выживание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушим каждому ребенку простую и убедительную мысль: «Люди – это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь».

Объём программы: 33 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации: 1 год.

Форма обучения: очная, дистанционная при особом распоряжении.

Методы обучения.

Дополнительная образовательная программа «В союзе с природой» составлена с учётом требований современной ситуации в экологическом образовании и корректировалась в ходе трёхлетней апробации в группах обучающихся младшего и среднего возраста.

Методика работы по программе выстроена на личностно-ориентированном взаимодействии с ребёнком, основным является деятельностный подход. Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

словесные - используются для теоретических занятий в форме лекции, беседы, семинара, деловой игры, диспута, конференции;

наглядные - просмотр фото – видеоматериалов, наблюдение в природе, музеях, посещение и проведение тематических выставок;

практические - проведение экскурсий, изготовление листовок, рисунков, поделок, аппликаций по тематике программы, участие в различных экологических акциях, массовых мероприятиях, праздниках, конкурсах, фестивалях.

Используются следующие формы организации обучения:

теоретические занятия осуществляются главным образом как вводные лекции. На вводных теоретических занятиях педагогом предъявляется новая информация, которая далее будет закрепляться во время практических занятий. Теоретические занятия для обобщения знаний организуются в форме консультаций, бесед;

практические занятия проходят в форме выполнения различных индивидуальных и коллективных заданий, проведения практической и исследовательской работы, выпуска газет и листовок. Также предусматривается участие учащихся в различных мероприятиях - конкурсах, акциях, митингах, праздниках и т.п.;

экскурсии. Основной объем знаний учащиеся приобретают в активной форме. Программа предусматривает экскурсии по ООПТ «Парк «Игуменский» и по Оранжерее. Обязательным этапом экскурсии является наблюдение за природными явлениями и объектами. Важно после экскурсионное обобщение информации, обсуждение основных вопросов по теме;

игры создают яркие эмоциональные впечатления, имитируют ситуации переживания успеха и сопереживания всему живому, стимулируют процесс обучения и познания мира, себя в нем.

Типы занятий: теоретический, практический, контрольный.

Формы проведения занятий: групповые занятия, беседа, визуальные тематические занятия, экскурсии.

Нормативные сроки освоения программы. Программа составлена на 1 год обучения для начальной исследовательской деятельности с уклоном на региональный компонент.

Занятия проводятся в учреждении дополнительного образования детей. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работы.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование экологической культуры **и навыков исследовательской деятельности** у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе, о губительных последствиях безответственного вмешательства человека в него.

2. Развивающая: развивать общие познавательные способности и навыки исследовательской деятельности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.

3. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой и ответственной личности.

Педагогические принципы:

- **принцип воспитывающего обучения** (в ходе учебного процесса даются не только знания, но и формируется личность);
- **принцип научности** (в содержание обучения включаются только научные факты, теория и законы, отражающие современное состояние науки или направлений творческой деятельности);
- **принцип связи обучения с практикой** (использование полученных теоретических знаний в решении практических задач, умение анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывать собственные взгляды);
- **принцип систематичности и последовательности** (построение учебного процесса в определённой логике в соответствии с установленными правилами);
- **принцип доступности** (содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у детей интеллектуальных, моральных, физических нагрузок);
- **принцип наглядности** (в ходе учебного процесса максимальное «включение» всех органов чувств ребенка через предоставление возможности: наблюдать, измерять, использовать полученные знания и умения в практической деятельности);
- **принцип учета возрастных особенностей** (содержание и методы работы ориентированы на детей конкретного возраста).
- **принцип коллективности** обучения и воспитания детей, направленный на оптимизацию сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса;
- **принцип уважения** к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

1.3. Содержание программы

Учебный план (33 недели)

№	Разделы программы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	0,5	0,5	1	Беседа
2	Осень	1	3	4	Беседа. Экскурсия
3	Разнообразие мира растений и животных	1	2	3	Беседа. Поделки. Игры.
4	Биотические связи	1	2	3	Беседа. Эксперименты.
5	Зима. Зимующие птицы.	1	4	5	Беседа. Опрос. Рисунки приспособлений живых организмов

6	Микромир	1	3	4	Беседа
7	Человек и природа	1	3	4	Беседа. Поделки
8	Весна – утро года.	1	1	2	Рисунки «Весна»
9	Первоцветы	1	4	5	Рисунки «Первоцветы», Карта первоцветов
10	Итоговые занятия	0	2	2	ВИКТОРИНА
	ИТОГО	8,5	24,5	33	

1.4. Содержание учебного плана

Наименование разделов	Содержание учебного материала
Раздел 1.1. Вводное занятие (1 ч)	**Теория (0,5 ч):** Знакомство с содержанием программы объединения. Инструктаж по технике безопасности при общении с животными, работе в оранжереи, на опытном участке. **Практика (0,5 ч):** Посещение уголка природы. Техника безопасности.
Раздел 1.3. Осень (4 ч)	**Теория (1 ч):** Почему желтеет и опадает листва? **Практика (3 ч):** Признаки осени. Экскурсия по плодам деревьев и кустарников. Поделки из листьев и плодов. Опыт с деревом. Квест.
Раздел 1.4. Разнообразие мира растений и животных (3 ч)	**Теория (1 ч):** Подготовка животных к зиме. Перелетные птицы. Знакомство с основными представителями Красной книги мира, России и Томской области. **Практика (2 ч):** Экологическая игра «Подготовка животных к зиме». Изготовление поделки или рисунка.
Биотические связи (3 ч)	**Теория (1 ч):** Среда обитания живых организмов. Биотические связи. **Практика (2 ч):** Знакомство с понятием «биотическими связями». Знакомство с неживой природой (воздух, вода, почва). Эксперименты: «Поймай невидимку», «Пузыри», «Качества воды», «Качества почвы»
Раздел 1.5. Зима — ночь года. Зимующие птицы. (5 ч)	**Теория (1 ч):** Зимние месяца, изменения в природе. Зимующие птицы Томской области. Наблюдение за птицами. **Практика (4 ч):** Фенология зимнего месяца. Определение птиц. Изготовление кормушек. Подкормка птиц в зимнее время. Птичьи корма. Ведение дневника наблюдений за птицами. Учёт птиц. Подготовка к проектной деятельности. Изготовление рисунка приспособлений живых организмов
Раздел 1.6. Микромир (4 ч)	**Теория (1 ч):** Окружающий мир под микроскопом. Микромир воды. **Практика (3 ч):** Знакомство с микроскопом. Вода под микроскопом. Растения под микроскопом. Грибы под микроскопом. Животные под микроскопом.
Раздел 1.7. Человек и природа (4 ч)	**Теория (1 ч):** Что такое бумага? Сортировка мусора. **Практика (3 ч):** Изготовление бумаги. Сортировка мусора. Игра «Бережное отношение».
Раздел 1.8. Весна — утро года (2 ч)	**Теория (1 ч):** Весенние изменения в живой и неживой природе. **Практика (1 ч):** Фенология весны. Наблюдение за выбранным объектом в весенние месяцы. Подготовка к проектной деятельности. Рисунки «Весна»
Раздел 1.9 Первоцветы (5 ч)	**Теория (1 ч):** Какие растения относятся к первоцветам? Первоцветы - лекарственные растения как средства оздоровления человека **Практика (4 ч):** Рисунки «Первоцветы», Экскурсия «В поисках первоцветов», Карта первоцветов ООПТ «Парк Игуменский», Квест «Первоцветы».
Раздел 1.11 Итоговые занятия (2 ч)	**Практика (2 ч):** Итоговая викторина. Викторина «Растения и животные Томской области».

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты после года обучения:

- ребенок владеет экологическими способами деятельности, проявляет инициативу в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, и др.; способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к окружающей природной среде, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» на 2022–2023 учебный год

Продолжительность учебного года в ОГБОУДО «ОЦДО»
Начало учебного года – 01.09.2022 г.
Начало учебных занятий – 15.09.2022 г.
Продолжительность учебного года – 33 недели:

учебная группа (УГ)	1 полугодие	образовательный период	зимние каникулы	2 полугодие	весенние каникулы	образовательный период	летние каникулы	Всего в год (недели)
1-го года обучения	15.09-30.12	15 нед.	31.12-08.01	09.01-25.05	20-26.03	18 нед.	26.05-31.08	33 нед.

Промежуточная аттестация (декабрь)	19-25 декабря
Промежуточная аттестация (май)	10-17 мая
Окончание учебного года	25 мая
Летние профильные смены (каникулярный период)	от 7 до 14 дней
Формирование учебных групп	1-14 сентября

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические обеспечение программы:

- природный класс на ООПТ «Парк «Игуменский» для проведения различных мероприятий;
- лабораторное оборудование для экологического практикума;
- оргтехника: проектор, ноутбук;
- цифровой микроскоп;
- канцелярские принадлежности;
- аудиоматериалы и видеотехника, мультимедиа.

Методическое обеспечение:

- дополнительная образовательная общеразвивающая программа;
- презентации теоретических и практических занятий;
- сценарии игровых программ;
- видеоматериалы природоохранной тематики;

Педагогические условия:

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в исследовательскую работу;
- создание ситуации успеха;
- организация различных видов стимулирования.

Кадровые условия:

- педагог дополнительного образования ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» (реализация программы);
- методист ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» (помощь в разработке программ, методических материалов).

2.3. Формы аттестации

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются: входной контроль; текущая аттестация; промежуточная аттестация; итоги по программе.

Виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная, итоги по программе.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной аттестации и итогов по программе.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам I и II полугодий.

Итоги по программе – это оценка обучающихся уровня достижений, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершению всего образовательного курса программы.

Принципы аттестации:

– учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
– адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
– свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
– открытости результатов для педагогов и родителей.

Функции аттестации:

– учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

– воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

– развивающая, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

– социально-психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Содержанием аттестации является:

– входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

– текущая аттестация – содержание изученного текущего программного материала;

– промежуточная аттестация - содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определенного года обучения (тест, отчет, учебно-исследовательская работа);

– итоги по программе – содержание всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом (тест, учебно-исследовательская работа).

Формы проведения аттестации соответствуют ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы проведения промежуточной аттестации: викторины, индивидуальные творческие задания.

Формы проведения итогов по программе: викторины, индивидуальные творческие задания.

Критериями оценки результативности обучения являются:

– критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

– критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания;

– критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Система оценивания успеваемости обучающихся в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – это **балльно-рейтинговая система (БРС)**, основанная на регулярном контроле и оценке образовательной деятельности каждого обучающегося в баллах.

1 балл – освоение программы;

2 балла – освоение программы, в т.ч. участие в профильных мероприятиях областного, всероссийского и международного уровня;

3 балла – освоение программы, в т.ч. призовое место в профильных мероприятиях областного, всероссийского, международного уровня.

Балльно-рейтинговая система оценивания применяется в конце учебного года и служит для стимулирования эффективности, качества и результативности деятельности педагогов и обучающихся.

Получение результатов рейтинговой оценки позволит каждому педагогу объективно оценить свою работу, определить узкие места и недоработки по каким-либо направлениям своей деятельности и, с учетом этого, правильно спланировать свою работу на следующий период.

Формы подведения итогов:

- механизм оценки результатов деятельности учащихся гибкий. Все формы контроля не слишком навязчивы и преподносится в виде игр-викторин, конкурсов и т.п.
- сообщения о результатах своих наблюдений;
- выставка рисунков;
- викторины;
- конкурсы;
- оформление наглядных пособий;
- мини конференции;
- проведение массовых мероприятий.

3. Блок воспитательной работы

Воспитательный блок нацелен на решение воспитательных задач программы.

Инструктажи

Название инструктажа	Перечень инструкций
Вводный (сентябрь 2022 г.)	№2 Пожарная безопасность №3 Поведение на улице, в общественных местах и в транспорте №4 Правила дорожного движения для обучающихся
Плановый (январь 2022 г.)	№2 Пожарная безопасность №3 Поведение на улице, в общественных местах и в транспорте №10 Правила дорожного движения для обучающихся

Мероприятия:

- Открытый конкурс «День первоцветов»
- Экскурсии

Название экскурсии	Место проведения
Биотопы Томской области	ООПТ «Парк «Игуменский»
Растения различных мест на земле	Оранжерея

Областные:

- Областной фенологический конкурс «Календарь весны»
- «Синичкин день» в рамках комплексного мероприятия «Международный день птиц»
- «День птиц» в рамках комплексного мероприятия «Международный день птиц»
- Открытый конкурс детских театров и агитбригад «Через искусство – к зелёной планете»
- Мероприятия проводимые Центрами экологического образования и формирования экологической культуры Томской области («Театр Экоша», «Огород на окне», различные экоквесты, квизы)

Всероссийские/международные:

- Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»
- Детский открытый экологический фестиваль «ЭкоСказы Роева ручья»

4. Диагностическая карта мониторинга обучающихся

№	Фамилия, Имя	Интегрированные результаты освоения дополнительной образовательной программы			Результат освоения ДОП, %	Результаты конкурсов, кол-во		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Личностные качества		Муниципальные	Областные/ региональные	Всероссийские/ международные

Мониторинг образовательной деятельности по результатам

№	Учебный год	Группа	1 полугодие			2 полугодие			Итоги года		
			Кол-во чел.	% освоения программы	Результатив-ность	Кол-во чел.	% освоения программы	Результатив-ность	Кол-во чел.	% освоения программы	Результатив-ность

Приложение к диагностической карте. Мониторинг результатов обучения

№	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1.Теоретическая подготовка дошкольника				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам УТП программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	- низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); - средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); - высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно)	Наблюдение. Беседа. Опрос.
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	Собеседование, наблюдение
2. Практическая подготовка дошкольника				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам УТП программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); - средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); - высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Практические задания
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Практические задания
2.3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практич.задания с элементами творчества)	Практические задания

3. Личностные качества дошкольника				
3.1	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Способность вести себя в соответствии с правилами, заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих	– Низкий уровень. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия. – Средний уровень. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Соблюдает правила поведения только при наличии контроля педагога или товарищей. – Высокий уровень. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля.	Наблюдение, Беседа
3.2	Гуманность, духовность, толерантность	Умение терпимо относиться к людям и их мнению, проявление к природе симпатии и бережного отношения	–Низкий уровень. Практически отсутствуют. –Средний уровень. Нейтральное отношение к природе либо проявляется слабый интерес, терпимость проявляет не ко всем людям и мнениям. –Высокий уровень. Проявление симпатии и заботы к объектам живой природы, а так же к одногруппникам, терпимость к другим людям и их мнению.	Наблюдение, Беседа

5. Список литературы

Литература и источники для педагога

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии. -М.: АО МДС, 1996.-192 с.
2. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В. Экология животных. -М.: Вентана-Граф, 2006.- 128 с.
3. Беспятьва Н.К. Программа педагога дополнительного образования.- М.: Айрис-пресс, 2003.- 176 с.
4. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. -М.: Просвящение, 1990.-224 с.
5. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М. Экология человека. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 112 с.
6. Дерябко С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996, 480 с.
7. Кавтарадзе Д.Н. Игра. Введение в активные методы обучения. М.: Флинт, 1998.
8. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 256 с.
9. Кузнецов В.Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии.- М.: Дрофа, 2002.-128 с.
10. Методические пособия по полевой экологии для педагогов дополнительного образования и учителей. Ассоциация «Экосистема», серия: Методы наблюдений за территориальным и кормовым поведением синичьих стай. Методы исследования зообентоса и оценки экологического состояния водоемов. Методика оценки жизненного состояния леса по сосне. Методы лихеноиндикации загрязнений окружающей среды и др.
11. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии.- М.: Устойчивый мир, 2000.- 272 с.
12. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
13. Симонова-Салеева Л.П. «Образовательная программа дополнительного образования детей «Лес и человек». Великий Новгород, 2011 г.
14. Шарова И.Х.., Мосалов А.А. Биология: внеклассная работа по зоологии.- М.: НЦ ЭНАС, 2004.-152с.
15. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. - М.: Просвещение, 1995.- 96с.
16. Хьюитт С. Природа в занимательных экспериментах.- М.: РОСМЭН, 2006.- 160 с.

Литература и источники для детей

1. Акимушкин И.А., Мир животных в 4-х томах, - М.: Мысль, 1995.
2. Акимушкин И.А., Мир природы в 2-х томах, - М.: Мысль, 1995.
3. Александров М.А., Домашний зоопарк, - Л.: Спарт, 1992
4. Брем А., «Жизнь животных» в 10–ти томах, - М.: Издательство АСТ, 2000.
5. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А., Порудоминский В., «Книга природы» (научно-художественное издание), - М.: «Детская литература», 1990.
6. Ошмарин П.Г., Следы в природе, - М.: Наука, 1991.
7. Симкин Г.Н., Певчие птицы, - М.: лесная промышленность, 1990.
8. Шубин Н.Г., Охотничьи звери и птицы в Томской области, Томск: Красное знамя, 1992.
9. Николаева С.Н. « Юный эколог»
10. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.

Литература для родителей

1. Макаренко, А. С. Книга для родителей [Текст] : лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – М. : Правда, 1985. – 448 с.

2. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей [Текст] / А. С. Макаренко. – Минск : Нар. асвета, 1978. – 96 с.

3. Как любить детей : [Пер. с польского] / Януш Корчак. - Минск : Нар. асвета, 1980. - 80 с.; 20 см. - (Родителям о детях).

6. Контрольно-оценочные средства

Тест №1 Устный опрос:

Маленький, удаленький,
Сквозь землю прошёл,
Красну шапочку нашёл (Гриб)

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит (Еж)

По горам, по долам ходит, шуба да кафтан (Овца)

Кто в лесу зимой холодной, ходит очень злой, голодный? (Волк)

Маленькие ножки,
Боится кошки.
Живет в норке,
Любит корки (Мышь)

Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живет, в деревне кур крадет (Лиса)

Снег на полях, лед на реках,
Вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой)

– Листопад – это… сбрасывания листвы растениями.
– Оболочка Земли, заполненная водой, называется: гидросфера
– У какого животного есть иголки? (Еж, ехидна)
– Кто в лесу спит зимой? (Еж, медведь, барсук)
– В какое время года на деревьях распускаются листочки? (Весной)
– Лев - дикое или домашнее животное? (Дикое)
– Когда собирают урожай с полей и огородов? (Осенью)
– У какого животного есть рога и копыта? (У быка, коровы, козы, козла, барана, овцы, яка, оленя)
– Какое животное можно назвать длинноухим? (Зайца, осла)
– Какого цвета листья на деревьях осенью? (Желтого, красного)
– Чем выделяется береза среди других деревьев? (Цветом ствола)
– Что случится с пчелкой, после того как она ужалит? (Умирает)
– Зачем белке длинный пушистый хвост? (Помогает прыгать с ветки на ветку)
– От чего зимой гибнет много лесных животных? (От голода)
– Кого называют санитарами леса? (Муравьев, птиц)
– Ласточка остаётся зимовать или нет? (нет)
– Каких зимующих птиц у нас вы знаете? (Домовый воробей, серая ворона, галка, сорока, сизый голубь, дятлы, синицы)
– У какого дерева иголки, как у ежа? (У сосны)
– Как заяц готовится к зиме? (Меняет цвет шубки)

Тест №2 Промежуточная аттестация:

Викторина

Ход викторины
Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению,
Паучок – терпению.
Пчёлы в поле и в саду
Обучают нас труду.
Учит солнце – доброте.
Учит снег нас чистоте.
У природы круглый год
Обучаться нужно.
Весь лесной народ
Учит крепкой дружбе.
Мы начинаем викторину «Знатоки природы». Каждый должен знать правила нашей игры:
1.В процессе игры нельзя подсказывать друг другу.
2.Если кто-то не ответил на вопрос, ход переходит к следующему участнику.
3.За правильный ответ дается жетон (кружок)
4.Все участники, даже проигравшие, поощряются призами.
Игра проходит в три тура. Начнем отборочный тур.
Представляем членов жюри: …….

Вы веселые ребята, и не будете скучать.
На вопросы викторины будем с вами отвечать!
Вы отвечайте дружно и здесь сомнений нет.
Сегодня будет дружба владычицей побед.

Отборочный тур.

Нам необходимо выбрать 9 участников, по 3 человека на каждый тур. Я буду задавать вопросы и загадки, а вы должны их отгадать. Отвечает тот, кто первым поднимет руку. Не забывайте правила игры.

Загадки для отборочного тура.

1.Не портной, а всю жизнь с иголками ходит (Еж)
2.По горам, по долам ходит, шуба да кафтан. (Овца)
3.Кто в лесу зимой холодной, ходит очень злой, голодный? (Волк)
4.Маленькие ножки,
Боится кошки.
Живет в норке,
Любит корки. (Мышь)
5.Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живет, в деревне кур крадет. (Лиса)
6.Снег на полях, лед на реках,
Вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой)

7. В одежде богатой,
Да сам слеповатый,
Живет без оконца,
Не видывал солнца. (Крот)
8. Я устраиваюсь ловко:
У меня с собой кладовка.
Где кладовка? За щекой!
Вот я хитренький какой! (Хомяк)
9. Маленький, удаленький,
Сквозь землю прошёл,
Красну шапочку нашёл. (Гриб)

Дополнительные загадки.

1.) Стеклянный домик на окне
С прозрачною водой,
С камнями и песком на дне
И с рыбкой золотой. (Аквариум)
2. Круглый, круглый,
Сладкий, сладкий,
С полосатой кожей гладкой,
А разрежешь – посмотри:
Красный, красный
Он внутри. (Арбуз)

Правильно ответившие на загадки 9 детей садятся отдельно на стулья.

Первый тур.

Ко мне подходят 3 человека, выигравшие отборочный тур.
Я прошу вас быть внимательными и находчивыми. За каждый правильный ответ я даю вам жетон. Не забывайте о правилах игры. Внимание, первый вопрос.
1.У какого животного есть иголки? (Еж, ехидна)
2.Кто в лесу спит зимой? (Еж, медведь, барсук)
3.В какое время года на деревьях распускаются листочки? (Весной)
4.Лев- дикое или домашнее животное? (Дикое)
5.Когда собирают урожай с полей и огородов? (Осенью)
6.У какого животного есть рога и копыта? (У быка, коровы, козы, козла, барана, овцы, яка, оленя)
7.Какое животное можно назвать длинноухим? (Зайца, осла)
8.Какого цвета листья на деревьях осенью? (Желтого, красного)
9.Чем выделяется береза среди других деревьев? (Цветом ствола)

Дополнительные вопросы.

1.Что случится с пчелкой, после того как она ужалит? (Умирает)
2.Зачем белке длинный пушистый хвост? (Помогает прыгать с ветки на ветку)
3.От чего зимой гибнет много лесных животных? (От голода)
Психологический этюд с психологом

Второй тур

К столам приглашаю трех участников нашей викторины.

Игра «Четвертый Лишний»

Цель: Развивать умение классифицировать и обобщать; развивать связную речь, внимание, самоконтроль;

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»

Наборы карточек

- заяц, ёж, лиса, шмель;
- бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- кузнечик, божья коровка, воробей, оса;
- пчела, стрекоза, енот, мотылёк;
- кузнечик, божья коровка, летучая мышь, комар;
- лягушка, комар, жук, бабочка;
- стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

Дополнительные вопросы для знатоков.

1.Кого называют санитарами леса? (Муравьев , птиц)
2. Ласточка остаётся зимовать или нет? (нет)
3. Какие животные спят зимой? (Медведь, барсук, еж.)

Вопрос зрителям

Кто скажет мне, под каким кустом во время дождя сидит заяц? (Под мокрым)

Ко мне подходят оставшиеся три человека, выигравшие отборочный тур. Будьте внимательными, вспомните правило - кто первый поднимет руку, тот и отвечает на мой вопрос. За правильный ответ я даю вам жетон.

1.Каких зимующих птиц у нас вы знаете? (Воробьи, вороны, галки, сороки, голуби, дятлы, синицы)
2.У какого дерева иголки, как у ежа? (У сосны)
3.Как заяц готовится к зиме? (Меняет цвет шубки)
4.У кого это бывает?
Дел у меня не мало,
Я белым покрывалом
Всю землю укрываю
Белю поля, дома,
Зовут меня…(Зима)
5.Где живет белка? (На дереве в дупле)
6.Назови овощи, которые живут в огороде?
7.Какое дерево зимой и летом остается зеленым? (Ель, сосна)
8.Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (Скворечник)

Дополнительные вопросы.

1.Названия каких животных состоит из двух букв? (Як, еж, уж)
2.Когда это бывает?
Я соткана из зноя,
Несу тепло с собою,
Я реки согреваю
«Купайтесь» - приглашаю
И любите за это
Вы все меня, я …..(Лето)
Ребята, в финал нашей игры вышли три знатока.

Подвижная игра «Караси и щука»

Половина играющих становятся в круг. Это пруд, а дети – камешки в нем. Один человек вне круга-щука. Остальные-караси. Они плавают, бегают внутри круга. В пруду. По сигналу «Щука» - щука быстро вплывает в пруд ловить карасей. Караси прячутся за камешки (За детьми). Щука ловит тех карасей, кто не успел спрятаться за камешек и уводит их к себе в дом. Игра проводится 2-3 раза, после чего подсчитывается число пойманных карасей. Затем назначается новая щука.

Финальная игра

Приглашаются участники, выигравшие в предыдущих турах. На столе лежат картинки. С помощью их дети должны отгадать загадку: показать картинку.
1.Сердитый недотрога живет в глуши лесной:
Иголок очень много, а нитки-ни одной.(Еж)
2.Хожу в пушистой шубе, живу в глухом лесу,
В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)
3.Он высокий и пятнистый, с длинной-длинной шеей
И питается листьями с деревьев. (Жираф)
4.Мордочка усатая, шубка полосатая,
Часто умывается, а с водой не знается. (Кошка)
5.Посмотри-ка, какая вся горит как золотая,
Ходит в шубе дорогой, хвост пушистый, дорогой. (Лиса)
6.Заплелись густые травы, закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый, даже завитком рога. (Баран)
7.Зимой спит, летом ульи ворошит. (Медведь)

Приложение. Методические материалы к некоторым занятиям по программе

Занятие «Красная книга Томской области»

Цель занятия: Познакомить детей с понятием Красная книга и объяснить важность охраны окружающей среды и естественных мест обитаний животных и растений.

Теоретическая часть: Беседа с детьми с демонстрацией Красной книги Томской области. Знакомство с животными, которые занесены в Красную книгу и почему это происходит.

6 минут занятия выделено под просмотр познавательного мультфильма в качестве переключения внимания и отдыха детей от активной работы, однако фильм так же соответствует тематике занятия (Серия российского мультфильма «Смешарики» под названием «Красная книга»).

Практика: Экологическая игра «Силуэты». Практическое занятие заключается в закреплении знаний по приобретённой теме в виде развивающего задания.

Ход игры:

Детям раздаются листы формата А4 с изображением лесного пейзажа. Среди леса можно обнаружить белые пятна – силуэты животных. Так же дети получают карточки с изображением животных/растений на белом фоне и на красном фоне. Силуэты на листе А4 полностью совпадают с контуром животных/растений на карточках.

Педагог выводит на слайд изображение карточки, обучающиеся находят у себя такую же карточку.

Берём белые карточки и называем животных/растения по порядку, вспоминая, где обитает животное/растение и как мы узнали, что это именно оно (отличительные черты).

Далее дети наклеивают белые карточки.

Педагог задаёт вопрос: *А что же такое с другими животными, почему они на красных карточках. Давайте подумаем.*

Дети отвечают (*Потому что они занесены в Красную книгу Томской области*)
Верно! Давайте познакомимся с этими животными и растениями.

Педагог выводит на слайд изображение карточки, обучающиеся находят у себя такую же карточку. Далее педагог называет данное животное/растение, и дети приветствуют его.

Педагог рассказывает про животное/растение, где обитает, почему находится под угрозой исчезновения, отличительные черты и т.д. Обучающиеся наклеивают каждую карточку по очереди и хором называют животное/растение.

Дополнительной частью занятий является индивидуальная работа дома с родителями. Специально для этого был разработан специальный буклет, при работе с которым потребуется воспользоваться Красной книгой Томской области. Она доступна

Буклет выглядит следующим образом:

ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»
Объединение «Юный натуралист»

Информационный буклет

КРАСНАЯ КНИГА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Здравствуй, Юный исследователь!
В твоих руках буклет с заданиями, которые помогут тебе изучить Красную книгу Томской области и узнать, какие виды живых организмов занесены в неё и почему. Для того чтобы ответить на вопросы можно воспользоваться электронной версией Красной книги нашей области (http://green.tsu.ru/redbook/?page_id=5).
Ответы на вопросы необходимо записать на пустых строчках под вопросом.
Удачи!

Томск, 2019 – 2020

Вопрос №1
Кто колюч? Живет в лесу?
Не боится кто лису?
От нее он не бежит:
В клубок свернется и лежит,
Не видать ни глаз, ни ножек?
Ты узнал? Ведь это – ...
Ответ: _____

Почему вид занесён в Красную книгу Томской области?

_____
_____
_____
_____

Вопрос №2
Мягкий, бурый, неуклюжий,
Он не любит зимней стужи.
До весны в норе глубокой
Посреди степи широкой
Сладко спит себе зверек,
А зовут его ...
Ответ: _____

Почему вид занесён в Красную книгу Томской области?

_____
_____
_____

Вопрос №3
Семейство оленевых – дикие козы,
В лесу не страшны им ни зной, ни морозы,
Зато от волков убегают, как пули,
Животных мы как называем?
Ответ _____

Почему вид занесён в Красную книгу Томской области?

_____
_____
_____

Вопрос №6
Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых,
Меня узнаешь за версту,
Зовусь я …
Ответ _____

Почему вид занесён в Красную книгу Томской области?

_____

_____

_____

Задание №7
В этом задании Вам необходимо выбрать вид живого организма, который занесён в Красную книгу Томской области (http://green.tsu.ru/redbook/?page_id=5), нарисовать его, разузнать о нём как можно больше, а после кратко описать на рисунке. Затем в садике, собрав все рисунки, оформить вместе с детьми собственную Красную книгу.

Вопрос №4
Змей совсем не ядовитый,
Хоть и выглядит сердитым.
Голова уплощена
И имеет два пятна.
Может встретиться у луж.
Этот змей зовётся …
Ответ _____

Почему вид занесён в Красную книгу Томской области?

_____

_____

_____

Вопрос №5
Я не чудо-ёлочка,
Хоть растут иголочки.
Шишкоягоды на мне,
Ну, и братик я сосне.
Но не деревья ельника,
А кустик - …
Ответ: _____

Почему вид занесён в Красную книгу Томской области?

_____

_____

_____

Пользуясь своим превосходством, люди с давних времён истребляют живые организмы ради собственной выгоды.

В результате деятельности человека, Китайский речной дельфин, Маврикийский дронт, Бескрылая гагарка, Длиннорукий кенгуру, Морская корова, Квагга, Мегаладапис и Тайваньский дымчатый леопард полностью истреблены.
Берегите природу!

Экскурсия «В поисках первоцветов»

Экскурсия проводиться по экологической тропе ООПТ «Парк Игуменский».

Ход экскурсии:

Ребята, здравствуйте! Мы с вами совсем недавно познакомились с таким понятием как «Первоцветы».

Что же это такое, давайте вспомним? **Ответы детей:** (*Растения, которые появляются и цветут ранней весной*)

Первоцветы есть в каждом уголке нашего с вами родного края. Но не всегда их легко заметить. Поэтому давайте сегодня будем с вами максимально внимательными и отыщем все первоцветы в нашем парке, не упустив ни одного, а так же познакомимся с ними вживую и хорошенько запомним.

Начинается путешествие по экологической тропе.

Мы всегда должны с вами помнить, что растения это живые существа. Им нужно бережное отношение, как и ко всему живому.

Останавливаемся возле клумбы, где растут природные первоцветы: медуница сибирская, пролеска сибирская.

Педагог называет растения, и акцентирует на них внимание, хоть по цвету они и похожи, но вот по размеру отличаются, также отличаются по отсутствию/наличию опушения, разные листья, разные цветки по форме и количеству.

Продолжаем идти дальше. Заходим на участок «Смешанный лес». Здесь находим гусиный лук и кандык сибирский, а так же имеем возможность отыскать ветреницу алтайскую и ветреницу голубую и узнать чем они отличаются другот друга.

Ребята, смотрите, что это за маленькие желтенькие цветочки. И листики у них маленькие и тоненькие. На какое растение из тех, что мы сегодня видели, похож этот цветок. **Дети отвечают** (*Пролеска*).

Правильно. Только вот цветочек у него не синий, а жёлтый. Эти растения родственники. Они из одного Семейства. Семейства Лилейные. У обоих этих растений очень простая надземная часть, маленькие тоненькие листья, небольшие простые одиночные цветы. Эти растения очень любят тень и хорошую влажность.

Заходим на участок «Пойменный луг». Спустившись, обнаруживаем жёлтую поляну цветов. Хохлатка крупноприцветниковая в массе, а так же первоцвет крупночашечных. Данный участок позволяет продемонстрировать, чем именно эти растения отличаются друг от друга, так как на первый взгляд они похожи.

Педагог обращает внимание на разные листья и соцветия данных растений, у хохлатки лист более тонкий и мягкий, а соцветие у примулы больше похоже на связку ключей (соцветие зонтик, цветки растут из одного места), соцветие хохлатки, это поодиночке отходящие от общего стержня цветочки, которые формируют соцветие, которое в науке называют кисть.

Последним участком, который необходимо посетить это клумба в форме горки, которая располагается напротив лицевой части (основной для посещения) озера. Здесь находится самый раннецветущий первоцвет мать-и-мачеха. Когда появляется его цветок, листья увидеть уже практически не представляется возможным, поэтому в зависимости от года, можно застать разные стадии растения. Если педагог с детьми обнаруживает листья, то представляется возможным подтвердить детям легенду о происхождении названия данного растения: лист с одной стороны мягкий как «мама», а с другой стороны грубый как «мачеха». Если же педагог с детьми обнаруживает цветы, то рассказывает об особенностях данного растения, описанных выше.

В конце занятия дружно встаём в круг и хором перечисляем все первоцветы, которые нашли сегодня. Педагог громко называет растения, а дети хором повторяют.

Дополнительно

В качестве закрепления материала родителям рекомендуется прийти с детьми в «Парк «Игуменский» в часы свободного посещения парка. Заинтересованным родителям воспитатель передаёт специально разработанные буклеты с заданиями.

Вид буклета:

ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»
Объединение «Юный натуралист»

Информационный буклет

ПЕРВОЦВЕТЫ ГОРОДСКОГО ПАРКА («Парк Игуменский»)

Здравствуй, Юный исследователь!
В твоих руках буклет с заданиями, которые помогут тебе изучить цветы первоцветы, растущие в парках нашего города.
Ответы на вопросы необходимо записать на пустых строчках под вопросом.

Томск, 2019 – 2020

Вопрос №1
Какой цветок зацветает самый первый и притом без листьев?
Ответ: _____

Вопрос №2
Это растение маленькое, хрупкое, нежное. Листья у него тонкие и мягкие, желтые цветки имеют небольшие хохолки.
Ответ: _____

Вопрос №3
В народе их называют еще «ключиками», так как цветки собраны в соцветие, напоминающие связку ключей, а также «баранчиками», поскольку молодые листочки, волнистые и опушенные, похожи на спинки ягнят.
Ответ: _____

Вопрос №4
С каким природным явлением связано название одного из первоцветов? И как называется этот первоцвет?
Ответ _____

Вопрос №5
Кого из первоцветов называют «Собачий зуб»?
Ответ _____

Задание №6

Вам необходимо самостоятельно найти следующие растения и описать особенности этих растений.

Медуница

Пролеска

Купальница азиатская

Особенности:

Медуница_____

_____

_____

_____

Пролеска_____

_____

_____

Купальница азиатская_____

_____

_____

_____

Задание №7

В этом задании Вам необходимо придумать и зарисовать условные обозначения для каждого первоцвета, встреченного вами на территории парка «Игуменский». А так же на карте, изображенной на следующей странице, необходимо нанести ваши условные обозначения в тех местах, где вы встретили первоцвет. Количество условных обозначений показывает численность каждого вида первоцветов на участке парка.

Условные обозначения:

Экскурсия «Плоды деревьев и кустарников городского парка»

Экскурсия проводиться по экологической тропе ООПТ «Парк Игуменский».

Ход экскурсии:

Ребята, здравствуйте! Мы с вами уже познакомились с признаками осени. Узнали, как деревья готовятся к зиме.

А сегодня мы с вами рассмотрим плоды деревьев и кустарников. Плоды появляются в конце лета - начале осени.

А какие плоды вы знаете, давайте вспомним?

Ответы детей: (*Вишня, яблоко, малина, рябина и др.*)

Плод - это орган растения, который служит для формирования, защиты и распространения, содержащихся в нем семян.

Давайте мы с вами сегодня будем внимательными и отыщем все плоды в нашем парке, не упустив ни одного, а так же познакомимся с ними вживую и хорошенько запомним.

Начинается путешествие по экологической тропе.

Мы всегда должны с вами помнить, что растения это живые существа. Им нужно бережное отношение, как и ко всему живому.

Педагог называет деревья и кустарники, и акцентирует на них внимание. Называет и описывает плоды. Обращает внимание, к какой группе они относятся.

Продолжаем идти дальше. Заходим на участок «Смешанный лес». Здесь находим хвойные деревья, рассматриваем их особенности. Также имеем возможность отыскать ольху, черемуху и березу.

Ребята, смотрите, как вы думаете, от какого растения данные плоды? В начале лета у них были сиреневые цветочки? **Дети отвечают** (*Сирень*).

Правильно. Только вот эти плоды кушает лишь такая птица, как снигирь. Это связано с большим содержанием в них цианидов.

Педагог обращает внимание на особенности строения плодов, как они появляются и их основные функции.

В конце занятия дружно встаём в круг и хором перечисляем название деревьев и кустарников, которые узнали сегодня. Педагог громко называет растения, а дети хором повторяют.

Дополнительно

В качестве закрепления материала родителям рекомендуется прийти с детьми в «Парк «Игуменский» в часы свободного посещения парка. Заинтересованным родителям воспитатель передаёт специально разработанные буклеты с заданиями.

Берёза

Стоишь на белой ножке
На веточках серёжки
Нас соком угощаешь
Тебя всегда узнаешь.

Ольха

Что за дерево такое?
Лист зеленый, а не хвоя
Только средь его листвы
Шишки мелкие видны.

Дуб

Он из жёлудя пророс,
А потом всё рос и рос,
Год за годом подрастал –
и могучим дубом стал!

ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»
Естественнонаучный отдел

Информационный буклет

ПЛОДЫ
ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ ГОРОДСКОГО ПАРКА

(ООПТ «Парк «Игуменский»)

Здравствуй, Юный исследователь!
В твоих руках буклет с заданиями, которые
помогут тебе изучить плоды деревьев и кустарников.
Ответы на вопросы необходимо записать
на пустых строчках под вопросом.

Томск - 2022

Плод - это орган растения, который служит для формирования, защиты и распространения, содержащихся в нем семян.

	Односемянные	Многосемянные
Сочные	*калина* **Костянка** *черёмуха*	**Ягода** (смородина) **Яблоко** (яблоня)
Сухие	**Крылатка** (клён) **Жёлудь** (дуб) **Орех** (орех грецкий)	**Боб** (карагана) **Коробочка** (сирень)

Рябина обыкновенная

Черёмуха обыкновенная

Сирень венгерская

Кедровка прячет орешки, создавая кладовые, которые впоследствии часто становятся местами возобновления сосны сибирской.

В рацион питания снегирей входят семена рябины, черёмухи, липы, лиственницы, сирени, ольхи.

Задание: соедините деревья и кустарники с их плодами.

Липа сердцевидная

Берёза повислая

Ольха разрезнолистная

Рябина обыкновенная

Задание: отгадайте растение.

_____
_____

_____
_____

_____
_____

Задание: необходимо раскрасить только сочные многосемянные плоды.

Задание: найдите лишний плод.

Задание: дорисуйте плоды деревьев и кустарников.

Задание: определите: сочный или сухой плод?

Жёлудь
(дуб)

_____

Костянка
(калина)

Многоорешек
(шиповник)

_____

Яблоко
(рябина)

_____

Боб
(карагана)

_____

Крылатка
(клён)

_____

Задание: отгадайте загадки.

Каждый год на нем с охотой
Вырастают вертолеты.
Жаль, что каждый вертолет
На всего один полет.

_____

Что же за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год?

_____